

Dlouhodobá koncepce dalšího rozvoje školy

**projednána pedagogickou radou 11. 9. 2017
projednána školskou radou 6. 9. 2017**

Dlouhodobá koncepce dalšího rozvoje školy 2017

Navazuje na Dlouhodobou koncepci schválenou pedagogickou radou 8. 09. 2014

I.

Základní cíl

- V souladu se zřizovací listinou školy zajišťovat kvalitní základy všeobecného vzdělání v rozsahu odpovídajícím příslušným školním vzdělávacím programům. Využívat při výchovné a vzdělávací práci dostupných prostředků a metod zohledňujících specifické potřeby žáků.
- Odpovídající výchovou každého žáka umožnit rozvoj jeho osobnosti a rozvoj jeho kompetencí k orientaci ve svobodné demokratické společnosti. Posilovat odpovědnosti žáků k plnění úkolů a vnitřní osvojení mravních hodnot. Připravit každého žáka na studium potřebné k získání vybrané profesní kvalifikace.
- Motivovat všechny žáky ke vhodnému výběru perspektivního učebního oboru odpovídajícímu individuálním schopnostem žáka i aktuálním požadavkům regionálního trhu práce. Metodicky podporovat neúspěšné žáky k dokončení základního vzdělání.
- Ve spolupráci s rodiči, zájmovými organizacemi, dalšími státními organizacemi a úřady ovlivňovat výchovné působení na žáky mimo školu.

II.

Prostředky k dosažení cíle

- Realizace výuky na všech součástech podle příslušných ŠVP vytvořených v souladu s platným RVP základního vzdělávání. Zajištění odpovídajících materiálních podmínek vzdělávání s ohledem na specifika práce všech tří součástí školy.
- Systematická evaluace kvality ŠVP a jeho revize. Spolupráce s odbornými pracovišti na tvorbě a zapojování nových metod práce odpovídajících specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Zapojení asistentů pedagoga do práce ZŠ speciální a do vzdělávání žáků s kombinovaným postižením.
- Koordinace vzdělávací i výchovné práce prostřednictvím činnosti metodického sdružení. Zkvalitňování vzdělávacího procesu pravidelnými konzultacemi s odbornými poradenskými pracovišti.
- Zapojení spolupráce s jinými školami, jako prostředku rozvoje a sebereflexe jednotlivých pedagogických pracovníků i reflexe potřeb a možností školy.
- Aktivní zapojení do tvorby MAP

- Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami a možnostmi školy s přiměřeným zohledněním zájmu učitelů. Využívání nabídek Scholaservis, NIDV a PdF UP. Přednostní zapojení do projektů financovaných z ESF.
- Zkvalitňování kontrolní a hospitační činnosti a metodického vedení pedagogů zejména dalším vzděláváním vedoucích pracovníků.
- Pravidelné vyhodnocování výsledků výuky a výchovy, pravidelná analýza absence žáků a ověřování důvodů jejich nepřítomnosti.
- Průběžné návrhy na korekci ŠVP a způsob monitorování dosažené úrovně kompetencí žáků, odpovídající úpravy vzdělávacích plánů, koordinace práce s průřezovými tématy.
- Pravidelné čtvrtletní konání pedagogické rady k zajištění objektivního hodnocení výsledků vzdělávání a sjednocení výchovných postupů všech vyučujících. Doplnění mimořádné pedagogické rady vždy v případě potřeby.
- Pravidelné pololetní konání třídních schůzek, průběžné informace v žákovských knížkách k zajištění kontaktu s rodiči, zajištění konzultačních hodin všech pedagogických pracovníků.
- Využívání internetových stránek školy, jako informačního kanálu pro rodiče a prezentace aktivit školy široké veřejnosti.
- Pravidelní spolupráce se školskou radou.
- Stanovení aktuálních potřeb školy v oblasti:
 - A – provozní
 - B – organizační
 - C – metodické
 - D – výchovné
 - E - řídicí

III.

Hodnocení aktuálního stavu

Škola v současné době sdružuje tyto složky:

Základní škola praktická, která pracuje podle ŠVP „Spirála“, zpracovaného dle RVP ZV 2016. Žáci vyšších ročníků jsou vzděláváni podle dobíhajícího ŠVP „Živá škola“, zpracovaného dle RVP ZV 2013 - přílohy 2.

Základní škola speciální, která pracuje podle ŠVP zpracovaného dle RVP ZŠ speciální.

Základní školu při Psychiatrické léčebně Šternberk, která pracuje podle vlastního ŠVP dle RVP ZV 2016 a odpovídajících vzdělávacích programů hospitalizovaných žáků.

Školní družinu – o kapacitě 14 žáků, která pracuje podle ŠVP ŠD.

Školní jídelnu – výdejnu stravy s kapacitou 50 obědů, která zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců.

Vyučující pracují podle celoročních plánů učiva sestavených dle platného ŠVP. Na škole pracuje metodické sdružení, které se schází podle potřeby k projednání aktuálních otázek. Sjednocuje metody hodnocení, metody výuky, výchovné postupy, zajišťuje mezipředmětové vazby.

K hodnocení výsledků vzdělávání slouží školní testování v portálu NIQUES. Pedagogové školy sestavili sady testových úloh pro ČJ a M pro žáky pátého a devátého ročníku. Toto testování se v plné šíři realizuje od roku 2016. V posledních letech škola obohatila výuku také o naučné exkurze, které jsou pro žáky přitažlivou formou osvojování poznatků.

Výchovná poradkyně splňuje předepsané kvalifikační požadavky včetně doplňujícího studia. Její hlavní pracovní náplní je předprofesní příprava žáků, zajištění výběru vhodného oboru a podpora jejich úspěšného přijetí k dalšímu vzdělávání. Výchovná poradkyně poskytuje konzultace rodičům také v případě kázeňských či jiných problémů žáka. Žáci využívají její pomoc či radu také v případech závažných osobních problémů. Výchovná poradkyně pracuje podle celoročního plánu s pravidelným pololetním vyhodnocením.

Prevenici negativních jevů řídí pověřený koordinátor, který se účastní seminářů k této problematice. Škola má sestaven školní program prevence rizikového chování, na jehož přípravě i realizaci se podílí všichni vyučující. Součástí prevence jsou i různorodé odpolední aktivity, příprava prezentačních akcí, účast ve sportovních a výtvarných soutěžích. Ve školním roce 2017/2018 byla žákům nově nabídnuta pravidelná tvořivá dílna. Škola je zapojena v projektu „Sapere – vědět jak žít“, zaměřeném na finanční gramotnost žáků.

Úkoly v oblasti EVVO zpracovává proškolený koordinátor. Pod jeho vedením se třídy zapojují do práce na vybraných interních projektech. Prvky EVVO jsou také součástí vzdělávacího procesu stejně jako další průřezová témata jako jsou multikultura, bezpečnost, zdravý životní styl. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu s podporou MŠMT „Recyklohraní“.

Hodnocení výchovné a vzdělávací práce se uskutečňuje v termínech stanovených celoročním plánem na pedagogické radě, na kterou zpravidla navazují třídní schůzky. V případě nutnosti je svolána mimořádná pedagogická rada.

Úroveň spolupráce rodičů je na našem typu školy průměrná. Dobrá je však spolupráce se školskou radou, která aktivity školy sleduje a podporuje. Pozitivní ohlas má každoročně Den otevřených dveří školy v rámci Léčebenských slavností PL Šternberk.

Někteří žáci však bohužel potřebnou podporu rodiny nemají. Jejich rodiče jim nezajistí nezbytné materiální vybavení, třídních schůzek se účastní minimálně, informace ani prospěch v žákovských knížkách nesledují, na vyzvání školy k návštěvě převážně nereagují. V těchto případech škola předává podklady pro jednání příslušnému odboru sociálních věcí, se kterým úzce spolupracuje. Ve zvlášť složitých případech jsou pořádány společné případové komise.

Provozní podmínky pracoviště Olomoucká 76, kde jsou umístěny třídy ZŠ praktické, jsou dobré – kapacita prostor odpovídá schválené vzdělávací kapacitě zařízení. Škola je umístěna v areálu tvořeném třemi budovami ve vlastnictví Olomouckého kraje. Jedná se o výstavbu typu VELOX. K dispozici pro TV a PČ je školní zahrada, kterou škole dlouhodobě zapůjčilo k užívání Město Šternberk. V uplynulém období byla z rozpočtu zřizovatele rekonstruována plynové kotelny a kanalizační přípojky. Škola na své náklady provedla opravu nevyhovujících koridorů a požádala zřizovatele o zajištění opravy vnější dlažby.

Základem IT vybavení je počítačová učebna se dvanácti žákovskými počítači, jedním počítačem pro učitele a projektorem. Jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí a jedna učebna projektorem. PC je žákům k dispozici také v pracovně pro reedukaci. Škola má interní bezdrátové připojení k internetu. Také ve sborovnách jsou vyučujícím k dispozici počítače s připojením na internet.

Na tomto pracovišti působí i jedna třída ZŠ speciální, která má k dispozici počítač se speciální úpravou pro vzdělávání žáků se středním mentálním postižením.

Další součástí školy je pracoviště Olomoucká 173. Jedná se o ZŠ při zdravotnickém zařízení umístěnou v areálu PL Šternberk s kapacitou 40 žáků. Ta má k dispozici samostatnou budovu se třemi učebnami a další dvě učebny umístěné v budově dětského oddělení. Vzhledem k vytíženosti dětského oddělení je tato součást téměř zcela kapacitně zaplněna.

Pracoviště Sadová 7, kde v současné době dobíhá individuální výuka 1 žákyně ZŠ speciální v rozsahu 2 hodin. Smluvně je zajištěna výpůjčka pracovny pouze na dobu výuky. Vyučující zde má k dispozici odpovídající prostor i vybavení pro individuální práci se žákem. Kromě toho po dohodě využívá i relaxační místnost, rehabilitační bazén a další zařízení ústavu.

IV.

Stanovení aktuálních potřeb školy

A Oblast provozní:

Realizované úkoly

- oprava koridorů
- výměna nevyhovujících topných těles
- realizováno malování chodeb a ředitelny 2016
- pořízen nový úložný a kancelářský nábytek
- rekonstrukce kanalizační přípojky 2016
- rekonstrukce plynové kotelny 2015
- upraveny prostory bývalé kovodílny pro pronájem DDM – učebna dopravního hřiště
- upraveny prostory pro dlouhodobou výpůjčku PPP Ol. Kraje – detašované pracoviště

Úkoly k realizaci

- v součinnosti se zřizovatelem zajistit opravu vnější dlažby
- zajistit výměnu stolů a židlí v horní sborovně
- vyřešit nevyhovující stav podlahy v horní sborovně a některých učebnách
- zajistit nové IT zapojení ZŠ při PL
- dále zlepšovat vybavení tříd novým nábytkem
- průběžně zajišťovat údržbu a renovaci
- zpracovat návrh a realizovat revitalizaci pozemku
- v závislosti na dořešení vlastnických vztahů řešit opravu oplocení
- z prostředků IROP realizovat projekt „Rekonstrukce šaten pro žáky, bezbariérové řešení vstupních prostor a jejich zabezpečení (2018- 2020)
- z prostředků OPŽ realizovat projekt „Zateplení a výměna oken“ (2018 – 2023)

B Oblast organizační:

Realizované úkoly

- v součinnosti s vedením Psychiatrické léčebny byla navýšena hygienická kapacita ZŠ při PL a zahájen provoz další třídy
- s vlastníkem Městem Šternberk bylo projednáno rozdělení pozemku
- zapojení ve Spolku speciálních škol Olomouckého kraje
- zapojení do tvorby MAP

Úkoly k realizaci

- projednat s vedením PL podmínky spolupráce ošetrovného personálu a pedagogů
- projednat s vedením DDM organizací provozu předmětu výpůjčky
- nadále se zapojovat do činnosti Spolku speciálních škol Olomouckého kraje

C Oblast vzdělávací:

Realizované úkoly

- škola pravidelně provádí evaluaci zpracovaných vzdělávacích plánů a jejich úpravu v závislosti na zjištěných potřebách i legislativních změnách
- na počátku šk. r. 2016/2017 byly sestaveny nové výukové plány, zaměřené na naplňování klíčových kompetencí žáků dle minimální úrovně vymezené v RVP ZV 2016
- všichni učitelé spolupracují při práci s průřezovými tématy
- škola podporuje vzdělávání žáků ze sociálně slabých rodin ohrožené sociálním vyloučením zejména zajištěním pomoci s přípravou na vyučování v rámci ŠD případně individuálním doučováním
- pedagogům byly umožněny návštěvy na 2 školách stejného zaměření

Úkoly k realizaci

- realizovat analýzu výsledků školního testování žáků 5. a 9. ročníku z Čj a M a navrhnout vhodná opatření
- zajistit odpovídající DVPP pedagogů pro práci s žáky s jiným postižením či výchovnými problémy
- průběžně prohlubovat znalosti PP jak v oblasti metodiky jednotlivých předmětů, tak v oblasti IT, prevence negativních jevů, ekologické výchovy, rozvoje finanční gramotnosti i etické výchovy
- nadále podporovat žáky ze sociálně slabých rodin ohrožené sociálním vyloučením
- obohacovat vzdělávací možnosti školy spoluúčastí v projektech jiných subjektů
- připravit a zahájit realizaci projektu „For teachers“ - zajištění dalšího vzdělávání pedagogů k prohloubení kvality výchovně vzdělávacího procesu (2018 -2020)
- připravit a zahájit realizaci projektu „Green class „ – Vybudování venkovní učebny a miniarboreta (2018 -2020)

D Oblast výchovná:

Realizované úkoly

- plně kvalifikovaný výchovný poradce poskytuje pravidelné konzultace žákům i rodičům, pedagogičtí pracovníci s ním konzultují výchovné postupy
- škola má sestaven školní program prevence rizikového chování, jehož realizaci řídí pověřený koordinátor, který sleduje nové trendy na úseku prevence a průběžně je zapracovávat do plánu prevence.
(např. Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji 2015 - 2018)
- třídní učitelé systematicky evidují své výchovné působení i jednání s rodiči, všichni učitelé mají stanoveny pravidelné konzultační hodiny
- prostřednictvím prezentačních akcí škola přibližuje svoji práci rodičům a získává je ke spolupráci

- při výchovných problémech žáků škola spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti a odbory sociálních věcí
- škola snižuje riziko sociálního vyloučení žáků zapojením do aktivit sdružení Ecce Homo, o.s.

Úkoly k realizaci

- udržet vysokou kvalitu práce výchovný poradce a jeho akceptaci žáky i rodiči
- udržet kvalitu spolupráce pedagogických pracovníků v oblasti výchovy i výuky
- udržet důsledný profesionální přístup třídních učitelů při výchovné práci i jednání s rodiči
- k posílení zájmu rodičů připravit vhodné prezentační akce školy
- udržet nadstandardní úroveň spolupráce s odbory sociálních věcí a odbornými poradenskými pracovišti
- volnočasovými aktivitami snižovat přispívat k prevenci negativních jevů

E Oblast řídicí a personální:

Realizované úkoly

- většina pedagogů má požadovanou kvalifikaci, všem pedagogickým pracovníkům je umožněno další vzdělávání v souladu s potřebami školy
- personálně jsou zajištěny potřeby provozu
- všichni pracovníci mají možnost předkládat návrhy ke zlepšení činnosti školy
- škola zpracovává a každé pololetí vyhodnocuje: školní program prevence rizikového chování, plán EVVO i plán práce výchovného poradce
- pedagogové se zapojují do tvorby těchto ročních plánů a metodické sdružení koordinuje jejich realizaci
- pedagogický sbor spolupracuje v rámci metodického sdružení i neformálně jak v otázkách výuky, tak ve výchovných otázkách
- škola má nastavena kritéria kvality pedagogické práce, jedním z významných kritérií je osobní rozvoj pracovníků s přímým dopadem na kvalitu vzdělávacího procesu
- aktivity školy podporuje školská rada

Úkoly k realizaci

- zajisti odpovídající kvalifikaci všech pedagogických pracovníků
- opětovně ověřit klima školy z pohledu žáků, rodičů i pedagogů
- transparentní komunikací vedení školy s pedagogickým sborem zkvalitňovat řídicí práci
- rozvíjet motivující a současně profesionální pracovní prostředí, cíleně vyhledávat indikátory kvality vzdělávací i výchovné práce
- oceňovat aktivní předávání a zapojování nových odborných znalostí do výuky, podporovat tvořivost i rozvoj sebereflexe jednotlivců
- vhodnou volbou DVPP profilovat školu jako plně kompetentní ke vzdělávání žáků s různými typy postižení včetně kombinovaných.
- průběžně prohlubovat vzdělání PP v oblasti metodiky jednotlivých předmětů, čtenářské a matematické gramotnosti, v oblasti IT, prevence negativních jevů, ekologické výchovy, rozvoje finanční gramotnosti i etické výchovy

V.

Hodnocení potřeb školy a jejich doplnění

- úprava dlouhodobé koncepce školy bude prováděna vždy za období tří let
- bude se opírat o vlastní hodnocení školy i autoevaluaci ŠVP
- návrhy k doplnění mohou vznášet všichni pedagogičtí pracovníci, školská rada a v oblasti provozu také provozní pracovníci
- aktuální verze dlouhodobé koncepce školy bude k dispozici v písemné podobě na úřední desce školy a současně jako dokument v elektronické podobě na internetových stránkách školy

Toto znění Dlouhodobé koncepce Základní školy Šternberk, Olomoucká 76 bylo projednáno pedagogickou radou dne 11. 09. 2017.

Školskou radou bylo projednáno dne 6. 09. 2017.

Ve Šternberku 04. 09. 2017

Mgr. Zuzana Parmová
ředitelka školy