

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

za období 1. 9. 2016 – 30. 6. 2017

OBSAH :

I.	Podmínky ke vzdělávání	2 - 3
II.	Podmínky rozvoje kompetencí pedagogů	3 - 4
III.	Spolupráce s rodiči žáků.....	5 - 6
IV.	Výsledky vzdělávání žáků.....	6 - 7
V.	Školní klima	7 - 8

Zpracovala: Mgr. Zuzana Parmová, ředitelka školy

I. Podmínky ke vzdělávání

Stanovený cíl

- Systematické zajišťování bezpečnosti všech žáků i zaměstnanců
- Zkvalitňování stávajících podmínek výuky a výchovy
- Plnění rozpočtových ukazatelů

Dosažená úroveň

- odpovídající struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků
- režim vyučování respektující hygienické požadavky a věk žáků
- systematické odborné kontroly zařízení školy
- kvalitní odborné učebny a pracovny
- pravidelné doplňování a obměna vybavení a učebních pomůcek
- rozlehlý pozemek bezprostředně u školy
- vybavená výdejna pro obědy, kvalitní stravování
- velmi dobře fungující školní družina
- pravidelná školení bezpečnosti práce a požární prevence, další vzdělávání pedagogů
- pevně stanovený rozvrh dohledu nad žáky s následnou kontrolou
- kvalitně zpracovaná preventivní strategie výchovného poradce
- podrobný roční plán MPP i EVVO s pravidelným pololetním hodnocením
- škola za uvedené období vždy dodržela rozpočtové ukazatele

Významné výsledky za uplynulé období

- zajištěním prostor pro detašované pracoviště PPP a SPC posílila spolupráce s odborným poradenským zařízením a současně se zvýšila efektivitu provozu
- udržení standardu odborných učeben a pracoven: bezdrátové připojení k internetu na obou pavilonech, udržování bezpečnosti užívání internetu zapojením programu Vision a zálohovacího zařízení
- rekonstrukce koridorů
- výměny radiátorů a instalatérské opravy
- úspora spotřeby plynu efektivnějším nastavením topného režimu
- zlepšený hospodářský výsledek za r. 2016 ve výši 101 572,91 Kč.

Vyhodnocení přijatých opatření

- pravidelný čtvrtletní rozbor ekonomických ukazatelů zajišťuje opakované dosahování zlepšeného hospodářského výsledku
- motivace hospodářských pracovníků kladně ovlivňuje úspornost provozu školy

Zjištěné nedostatky

- nevyhovující stav vnější dlažby
- nedostatečná koordinace využití školního pozemku a časová náročnost jeho údržby
- nedokončená obměna vybavení tříd úložným nábytkem

Cíle pro další období

- po realizaci plánovaného převodu pozemku do majetku zřizovatele uskutečnit záměry k jeho rozvoji
- projednat se zřizovatelem možnost nabídky prostoru oplocení ke komerčnímu využití

- realizovat nákup žacího malotraktoru
- dále zlepšovat vybavení školy novým nábytkem
- dokončit rekonstrukci sociálních zařízení pro pedagogy

Navrhovaná opatření

- zapojit všechny pracovníky školy do přípravy koncepce revitalizace pozemku školy
- zajistit spolupráci se SOŠ strojírenskou a lesnickou na revitalizaci školního pozemku

II. Podmínky rozvoje kompetencí pedagogů

Stanovený cíl

- zajištění stability personálních potřeb školy
- odborný růst pedagogických pracovníků
- kvalita kooperace pedagogického sboru

Dosažená úroveň

- kvalitní odborná a pedagogická způsobilost stálých pedagogických pracovníků
- vzájemný osobní rozvoj jednotlivců
- průběžné zajišťováno další vzdělávání pedagogů dle ročního plánu DVPP
- nabídka odborné pomoci žákům a jejich rodičům
- spolupracující pedagogický sbor schopný pružné výměny pozic

Významné výsledky za uplynulé období

- týmová práce na aktualizaci ŠVP ZŠ dle RVP ZV 2016
- zapojení školy do projektu CZ .1.07/1.1.00/44.0009 „ Podpora přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“ SOŠ lesnické a strojírenské Šternberk
- aktivní spolupráce s odborníky z SPC dle všech typů postižení
- účast ředitelky školy v projektech:
CZ.1.07/1.1.00/46.0009 „Zvyšování kvality ve vzdělávání v SO ORP Šternberk“
a CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000131, „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternbersko“.
- účast pedagogů na řadě seminářů k výchovné problematice i k novým metodám výuky

Vyhodnocení přijatých opatření:

- strategie vzájemné zastupitelnosti zlepšuje kvalitu výkonu pedagogického sboru a současně kladně ovlivňuje vzájemnou spolupráci
- plán DVPP je vytvářen na základě vyhodnocení osobního rozvoje každého pedagoga, jeho zájmu a potřeb školy
- realizace společných vzdělávacích akcí prohlubuje profesní i osobní vazby pedagogického sboru

Zjištěné nedostatky :

- s ohledem na strukturu školy se příležitostně vyskytnou problémy v komunikaci
- obtížné zajišťování prevence syndromu vyhoření

Cíle pro další období

- pokračování ve strategii školy, zaměřené na posilování vzájemné spolupráce a zastupitelnosti pedagogů

- rozvoj motivujícího a současně profesionálního klimatu školy
- ocenění aktivního zapojování nových metod práce
- podpora pedagogické tvořivosti

Navrhovaná opatření:

- společnými aktivitami kolektivu prohlubovat neformální mimopracovní vazby a působit preventivně proti syndromu vyhoření
- k posílení motivace pedagogů umožnit vzájemné hospitace a návštěvu jiné školy

III. Spolupráce s rodiči žáků

Stanovený cíl

- zkvalitňování spolupráce rodičů a školy
- systematická osvětová práce s problémovými rodinami
- další rozvoj prezentace školy na veřejnosti

Dosažená úroveň

- plánovitá činnosti výchovného poradce a metodika prevence
- pravidelné konzultační hodiny a prezentační akce pro rodiče
- kvalitní spolupráce s rodiči žáků s individuálním plánem vzdělávání
- fungující školská rada
- kvalitní podpora odborných pracovišť SPC a PPP

Významné výsledky za uplynulé období

- zájem školské rady o aktivity i rozvoj školy
- spolupráce školy při řešení závažných problémů rodin v případových komisích
- prezentace školy na „ Léčebenských slavnostech “
- prezentace školy na internetových stránkách a v regionálním tisku
- kvalitní spolupráce s dalšími SPC dle typu druhého postižení

Vyhodnocení přijatých opatření

- spoluprací s OSV a zapojením školy do případových komisí se podařilo zajistit některým žáků lepší péči rodiny a alespoň částečně snížit neomluvenou absenci
- kvalitní práce výchovného poradce umožňuje operativní řešení negativních projevů chování žáků
- kvalitní spolupráce s ÚP umožňuje zajistit odpovídající hmotnou podporu rodičům žáků s postižením

Zjištěné nedostatky

- nevyhovující systém sledování a ověřování absence
- malý zájem některých rodičů o činnost školy
- problematická spolupráce s některými sociálně problémovými rodinami
- ne vždy důsledný přístup pedagogů v řešení kázeňských přestupků

Cíle pro další období

- příprava zajímavých akcí ke zviditelnění školy a získání zájmu rodičů o spolupráci se školou
- udržení kvality spolupráce se školskou radou

Navrhovaná opatření

- úprava pracovní náplně pedagogů, zaměřená na důsledné sledování důvodů absence a důraz na důsledné řešení výchovných otázek i kázeňských přestupků s rodiči
- systematické využívání konzultací odborných poradenských pracovišť

IV. Výsledky vzdělávání žáků

Stanovený cíl

- využívání nových metod vzdělávání
- odpovídající úroveň výsledků vzdělávání dle ŠVP
- vzdělávání pedagogů v oblasti výchovných metod
- zohledňování individuálních potřeb žáků

Dosažená úroveň

- vzdělávání žáků probíhalo dle vzdělávacího programu ŠVP ZŠ „Spirála“, ŠVP ZŠ „Živá škola“, ŠVP ZŠ speciální, ŠVP ZŠ při PL a ŠVP školní družiny
- k hodnocení dosažené úrovně vzdělávání slouží kriteria hodnocení žáků, zpracovaná metodickým sdružením
- dílčí hodnocení vzdělávání je prováděno pravidelnou klasifikací, o jejím výsledku jsou žáci i rodiče informováni zápisy v žákovské knížce
- metodické sdružení je garantem rovného klasifikačního přístupu ke všem žákům
- výsledky klasifikace jsou hodnoceny 4x ročně pedagogickou radou, která současně doporučuje jiné vzdělávací postupy pro neúspěšné žáky, zpravidla konzultaci s odborným pracovištěm a vypracování IVP pro problémový předmět
- rovnoměrnost rozložení klasifikace, její objektivita a přiměřenost jsou sledovány v průběhu hospitací
- dalším sledovaným kritériem pro hodnocení kvality práce učitele je individuální práce se žákem: systematickosti, pečlivosti oprav žákovských prací, následná kontrola odstranění chyb, četnost a přiměřenost domácích úkolů, zpracovávání tematické úkoly a projekty
- u většiny pedagogů odpovídá jejich přístup ke vzdělávání strategii dohodnuté metodickým sdružením a doporučením pedagogické rady
- jen výjimečně jsou zjištěny nedostatky, které pramení zpravidla z nedůslednosti
- pedagogický sbor průběžně využívá pochval za vynikající výsledky žáků
- závažná porušení povinností žáků jsou neprodleně projednávána mimořádnou pedagogickou radou

Významné výsledky za uplynulé období

- odpovídající úroveň vzdělávání dle ŠVP, sestavení výukových plánů k ŠVP „Spirála“
- stabilní podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním
- pravidelná konzultační setkání s pracovníky SPC a PPP Olomouc
- 100 % přijetí přihlášených žáků do středního stupně vzdělávání
- operativní řešení závažných rizikových negativních jevů

Vyhodnocení přijatých opatření

- kvalitu vzdělávání významně posílily vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor
- zážitkové metody výuky, především projektové dny, výrazně zvyšují zájem žáků

Zjištěné nedostatky

- stereotypy v motivaci žáků, se zřetelným poklesem účinnosti
- rozdíly ve kvalitě procvičování a upevňování učiva v jednotlivých třídách
- dílčí nedostatky ve využívání dostupných názorných pomůcek
- příležitostná nedůslednost poškozující autoritu učitelů

Cíle pro další období

- další zvyšování úrovně pedagogické práce výměnou zkušeností v rámci MS i návštěvou jiné školy
- zkvalitňování kontrolních mechanismů

Navrhovaná opatření

- zaměření hospitační činnosti na průřez práce s konkrétním žákem za určité období
- k objektivnějšímu posouzení výchovné práce zařadit „souvislou“ hospitaci

V. Školní klima

Stanovený cíl

- spokojenost žáků ve škole a jejich rovnoměrný rozvoj
- spokojenost rodičů a pozitivní hodnocení školy veřejností
- otevřená spolupráce pedagogického kolektivu a vedení školy
- rozvoj pracovních podmínek učitelů

Dosažená úroveň

- ve škole převažuje prostředí zdravého učení
- žáci a učitelé otevřeně spolupracují
- vzdělávání je systematickou přípravou pro praxi
- žákům je umožněno prezentovat se na veřejnosti
- učitelé respektují individualitu každého žáka
- klima mezi pedagogy je otevřené, tolerantní, učitelé si navzájem pomáhají
- vztahy mezi školou a rodiči významně ovlivňuje práce výchovného poradce
- učitelé mají příležitost k zapojení do DVPP i výměně zkušeností

Významné výsledky za uplynulé období

- realizace projektových dnů s multikulturní, ekologickou a preventivní tematikou
- realizace školních turnajů a soutěží
- prezentace školy v rámci „Léčebenských slavností“
- realizace naučných exkurzí pro žáky
- realizace společných seminářů jako platformy k prohloubení profesních i osobních vazeb pedagogů

Vyhodnocení přijatých opatření

- částečně se podařilo zlepšit zájem rodičů o práci školy osobními pohovory s výchovnou poradkyní

- v práci výchovného poradce osvědčila se elektronická podoba schránky důvěry
- osvědčilo se zavedení konzultačních hodin ředitele školy pro pedagogy, zejména jako metodickou podpora a prostor pro otevřenou komunikaci

Zjištěné nedostatky

- přetrvávající promítání negativních sociálních postojů některých rodičů do školní práce žáků
výrazně zvýšené nároky na práci učitelů ve více ročníkových třídách
- problematické prosazování nových trendů
- problematické personální zajišťování provozu školy z důvodu lokality, na kterou je vázáno dojíždění i zvýšená náročnost práce s více ročníkovými třídami

Cíle pro další období

- respektovat zásadu důslednosti a jednotnosti při výchově žáků, podporovat jejich osobnostní rozvoj a usměrňovat jich sebehodnocení
- důsledněji uplatňovat individuální přístup k žákům, zvažovat odpovídající zadání úkolů, využívat v plné šíři možnosti konzultace s odbornými pracovišti
- pečlivě promýšlet organizační pokyny, dbát na rovnoměrnost rozložení úkolů mezi jednotlivci ve třídě i v pedagogickém kolektivu
- průběžně monitorovat ohlasy žáků, učitelů, rodičovské i ostatní veřejnosti
- využít porad metodického sdružení pro neformální diskusi k řešení úkolů školy

Navrhovaná opatření

- pověřením vybraných pedagogů rolí mediátora při případných konfliktech mezi žáky zajistit zlepšení klimatu jednotlivých tříd
- nadále prohlubovat pozici výchovného poradce jako odborného konzultanta pro rodiče při překonávání krizových situací
- připravit, zpracovat a vyhodnotit dotazník „Klima školy“ pro rodiče

Projednáno pedagogickou radou dne 28. 8. 2017

Na vědomí školské radě dne 28. 8. 2017

Mgr. Zuzana Parmová
ředitelka školy

Ve Šternberku 28. 8. 2017