

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA
ŠKOLNÍ ROK 2016/2017**

Základní škola Šternberk

Olomoucká 76

785 01 ŠTERNBERK

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. Základní údaje o škole | 3 |
| 2. Přehled oborů vzdělávání a učebních plánů..... | 4 |
| 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy | 4 |
| 4. Údaje o přijímacím řízení | 6 |
| 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a způsobu ověřování | 7 |
| 6. Údaje o prevenci rizikového chování a hodnocení chování za 1. a 2. pololetí..... | 9 |
| 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti..... | 11 |
| 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků | 13 |
| 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách | 14 |
| 10. Hospodaření školy | 14 |
| 11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů..... | 14 |
| 12. Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního studia | 15 |
| 13. Údaje o projektech z cizích zdrojů..... | 15 |
| 14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi..... | 15 |

Seznam příloh

1. Základní údaje o škole

- Název školy dle zřizovací listiny: **Základní škola Šternberk, Olomoucká 76**
- Sídlo školy: **Olomoucká 76/2098, Šternberk 785 01**
- Právní forma: **příspěvková organizace**
- IČO: **619 89 789**
- IZO: **600 026 558**
- Zřizovatel: **Olomoucký kraj**
- Ředitel školy: **Mgr. Zuzana Parmová**
- Školská rada: **zřízena k 01.01.2006 č.j. KUOK/36860/05/OŠMT/848 po sloučení se ZŠ při PL Šternberk zřízena nově k 1.9.2014 č.j. KUOK /75230/2015**

- Předseda školské rady: **Mgr. Milada Dostálová**

- Součásti školy:

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| ZŠ praktická | IZO : 108 012 832 |
| ZŠ speciální | IZO : 108 012 832 |
| ZŠ při PL Šternberk | IZO : 108 012 832 |
| Školní družina | IZO : 150 025 351 |
| Školní jídelna | IZO : 110 300 485 |

- Odloučená pracoviště: **Sadová 7, 785 01 Šternberk
Olomoucká 173, 785 01 Šternberk**
- Telefon: **585 012 851, 721 230 580, 585 085 271**
- Fax: **-**
- E-mail, www stránky: **zvs-sternberk@seznam.cz, www.zspraktickastbk.cz**
- Charakteristika školy:

Zvláštní škola Šternberk, okr. Olomouc zřízena dne 1. ledna 1995 zřizovatelem - Školským úřadem v Olomouci podle § 6, odst. 1, písm. a, zákona č. 564/90 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství jako příspěvková organizace.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR č.j. 14689/2001-14 ze dne 30. března 2001 se stala s účinností k 01. 04. 2001 příspěvkovou organizací Olomouckého kraje. S účinností od 01. 09. 2005 došlo ke změně názvu na **Základní škola Šternberk, Olomoucká 76**. Od 01. 01. 2008 je součástí školy i **ZŠ při Psychiatrické léčebně Šternberk**.

Hlavním předmětem činnosti základní školy je vzdělávání žáků s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v základní škole s běžným výukovým programem. Vzdělávání je realizováno v rozsahu vzdělávacích programů ŠVP dle RVP ZŠS, ŠVP dle RVP ZV 2016 „Spirála“, ŠVP dle RVP ZV přílohy 2 „Živá škola“, ŠVP ZŠ při PL, ŠVP ŠD. Škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků a připravuje žáky pro další studium a praxi. Složka **ZŠ** má devět ročníků ve čtyřech třídách.

Součástí Základní školy je také třída **ZŠ speciální**, ve které jsou vzděláváni žáci se středním mentálním postižením.

Škola zajišťuje odpovídající vzdělávání žáků hospitalizovaných na dětském oddělení Psychiatrické léčebny Šternberk v pěti třídách **ZŠ při PL Šternberk**. Další součástí jsou **školní družina** a **školní jídelna – výdejna**.

- Profil absolventa:

Žák, který ukončil docházku devátým ročníkem základní školy, má ukončené základní vzdělání a je připraven ke studiu na středním stupni vzdělávání.

Nejčastěji se jedná o vzdělání ukončené výučním listem, ovšem i přístup ke vzdělání ukončenému maturitní zkouškou je žákovi zcela otevřen. Žák, který ukončí docházku v nižším ročníku, má splněnu devítiletou školní docházku ovšem nemá ukončeno základní vzdělání. Na žádost zákonných zástupců může ředitel školy při dodržení podmínek stanovených školským zákonem povolit žákovi prodloužení školní docházky tak, aby žák získal základní vzdělání. Absolvent základní školy speciální získává základy vzdělání zdárným absolvováním desátého ročníku a je způsobilý k dalšímu studiu na střední škole praktické.

2. Přehled oborů vzdělávání a učebních plánů

OBOR79-01-C/01 Základní škola

ŠVP „Spirála“ pro obor základní vzdělávání, účinný k 1. 9. 2016, zpracovaný dle RVP ZV platného od 1. 9. 2016.

ŠVP „ŽIVÁ ŠKOLA“ dle přílohy 2 RVP ZV 2013 zpracován dle RVP ZV a přílohy 2 čj. 15523/2007-22. Platný od 1. října 2009, ve znění Dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2013 a Dodatku č. 2 s účinností od 1. 9. 2014.

ŠVP ZŠ při PL

zpracován dle RVP ZV čj.:31504/2004-22, ve znění úpravy čj.: 27002/2005-22, čj.: 24653/2006-24 a čj.: 15526/2007-2. Platný od 1. října 2009, ve znění Dodatku č. 1, účinného k 1. 11. 2015 a Dodatku č. 2, účinného k 1. 9. 2016

OBOR79-01-B/01 Základní škola speciální

ŠVP ZŠ speciální vychází z RVP ZŠ speciální schváleného MŠMT ČR čj.: 15 558/2008 – 61. Platný od 21. listopadu 2011.

ŠVP školní družiny

čj.: 239c/2009 je zpracován v souladu s § 5 odst. 2 Zákona 561/2004 Sb. v platném znění. Vychází z koncepce RVP ZV přílohy ZV_LMP. Platný od 1. října 2009, ve znění dodatku č.1 účinného od 1. 9. 2016.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

| Titul | | Vzdělání | Délka praxe | Aprobace |
|--------------------------------|-----------------------|---------------|-------------|----------------------|
| Učitelé | | | | |
| Mgr. | učitelka | vysokoškolské | 33 | učitel spec. škol. |
| Mgr. | učitelka | vysokoškolské | 29 | učitel spec. škol |
| Mgr. | učitelka | vysokoškolské | 30 | učitel spec. škol |
| Mgr. | učitelka | vysokoškolské | 2 | učitel SŠ |
| Mgr. | učitelka | vysokoškolské | 4 | učitel spec. škol |
| Mgr. | učitelka | vysokoškolské | 29 | učitel spec. škol |
| Mgr. | učitelka | vysokoškolské | 1 | učitel SŠ |
| Mgr. | učitelka | vysokoškolské | 33 | učitel spec. škol. |
| | zastupující učitelka | vysokoškolské | 0 | 5 r. studia spec. |
| Mgr. | učitelka | vysokoškolské | 18 | učitel spec. škol |
| Mgr. | učitelka | vysokoškolské | 3 | učitel spec. škol |
| Mgr. | učitelka | vysokoškolské | 29 | učitel spec. škol |
| Mgr. | učitelka | vysokoškolské | 29 | učitel spec. škol |
| Mgr. | učitelka | vysokoškolské | 28 | učitel spec. škol |
| Ostatní ped. pracovníci | | | | |
| | vychovatelka ŠD | středoškolské | 3 | kurz. as.ped. |
| | asistent pedagoga | středoškolské | 3 | kurz. as.ped. |
| | asistent pedagoga | středoškolské | 4 | SZŠ kurz. as.ped. |
| Provozní zaměstnanci | | | | |
| | účetní, hospodářka | středoškolské | 15 | |
| | výdej stravy | vysokoškolské | nad 32 | |
| | školník, topič | vyučen | 32 | |
| | uklízečka | vyučena | 10 | |
| | uklízečka | vyučena | nad 32 | |

pracovníků celkem: 20

z toho mužů: 4

žen: 16

pedagogičtí pracovníci celkem: 15

z toho učitelé: 13

THP: 1

dělnická povolání: 4

Z důvodu odchodu 2 kvalifikovaných pedagogů nebylo dosaženo plné kvalifikace vyučujících ani vychovatelky ŠD k výuce na ŠMVZP. Učitelké pozice byly obsazeny pedagogy s jiným magisterským vzděláním, kteří si speciální pedagogiku doplňují distančním studiem. Také zástup za dlouhodobou PN byl zajištěn studentkou učitelství speciálních škol v 5. ročníku studia.

Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ speciální: 10

Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ praktické: 9

Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ při PL: 41,55/rok

4. Údaje o přijímacím řízení

Všichni žáci, včetně žáků prvního ročníku, jsou přijímáni na základě písemné žádosti zákonného zástupce a platného písemného doporučení školského poradenského pracoviště ke vzdělávání žáka. Podmínkou přijetí je informovaný souhlas zákonného zástupce dle § 21 Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění. Součástí podkladů při přestupu žáka je kopie pedagogické dokumentace ze spádové ZŠ.

| | |
|---|-----------|
| <u>Nově přijatí žáci</u> | |
| do ZŠ praktické | 10 |
| do ZŠ speciální | 0 |
| celkem | 10 |
| ukončili docházku přechodem na jinou školu | 3 |
| <u>Splnili povinnou školní docházku</u> | |
| v ZŠ praktické | 5 |
| v ZŠ speciální | 4 |
| celkem | 9 |
| <u>Umožněno ukončení vzdělání prodloužením docházky</u> | 1 |
| <u>Přihlášených ke studiu na středním stupni vzdělávání</u> | 5 |
| z toho přijatých | 5 |
| <u>žáků s individuálním vzdělávacím plánem</u> | |
| v ZŠ praktické | 22 |
| v ZŠ speciální | 4 |
| celkem | 26 |

Součást ZŠ při PL:

Od počátku školního roku bylo na této součásti vzděláváno celkem 187 žáků, z toho 133 žáků běžné ZŠ, 13 žáků ZŠ praktické, 8 žáků ZŠ speciální, 33 žákům SŠ a SOU byly poskytovány konzultace.

Počty tříd v jednotlivých ročnících a počty žáků ve třídách k 30. 06. 2017

| | Ročník | Tříd | Počet žáků | Z toho chlapců | Z toho dívek |
|--|---------------------|----------|------------|----------------|--------------|
| I. tř. ZŠ S | 1.,2.,5.,8., 9., | 1 | 10 | 8 | 2 |
| Celkem ZŠ S | | 1 | 10 | 8 | 2 |
| ZŠ praktická | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 |
| ZŠ praktická | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 |
| ZŠ praktická | 3 | 1 | 7 | 4 | 3 |
| ZŠ praktická | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| ZŠ praktická | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| ZŠ praktická | 6 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| ZŠ praktická | 7 | 0 | 4 | 2 | 2 |
| ZŠ praktická | 8 | 1 | 6 | 4 | 2 |
| ZŠ praktická | 9 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Celkem ZŠ praktická | | 4 | 36 | 21 | 15 |
| Celkem | | 5 | 46 | 29 | 17 |
| Složení tříd I. tř. – 1.,2.,5.,8.,9., ZŠ speciální II. tř. – 1.,2., 4., ZŠ praktická III. tř. – 3., 5., ZŠ praktická IV. tř. – 6.,7., ZŠ praktická V. tř. – 8.,9., ZŠ praktická + 9. ZŠ spec. | | | | | |

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a způsobu ověřování

Všichni pedagogové provádí průběžně systematické hodnocení výkonů žáků podle schválených pravidel hodnocení, vedou je k objektivnímu sebehodnocení a pravidelně informují o výsledcích zákonné zástupce. Kromě klasických metod ověřování výsledků vzdělávání využívá škola vlastních úloh v systému NIQES k testování žáků z ČJ a M na konci 5. a 9. ročníku.

Průměrná úspěšnost žáků 5. ročníku v ČJ byla 66 % a průměrná úspěšnost v M byla 91 %.
 Průměrná úspěšnost žáků 9. ročníku v ČJ byla 57 % a průměrná úspěšnost v M byla 51 %.
 Souhrnné přehledy k jednotlivým testům jsou uloženy v ředitelně školy.

Výrazný pokles úspěšnosti žáků v letošním školním roce s výjimkou testu z matematiky v 5. ročníku bezprostředně souvisí s vysokou absencí žáků. V pátém ročníku byl testován jeden žák s absencí 291 hodin za 2. pololetí, v devátém ročníku byly testovány 2 žákyně s celkovou absencí 420 hodin za 2. pololetí. Od příštího školního roku bude proto nastaveno písemné přezkoušení všech žáků z hlavních předmětů po každé absenci nad 14 dní a zajištěno následné doučování v případě neúspěchu žáka.

Souhrnné výsledky vzdělávání za každé pololetí jsou uvedeny v následujícím přehledu.

Přehled výsledků vzdělávání

| Třída | Počet žáků | Počet chlapců | Počet dívek | Prospělo s vyzn. | Prospělo | Neprospělo | Neklasif. |
|---------------|------------|---------------|-------------|------------------|-----------|------------|-----------|
| I. třída | 10 | 8 | 2 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| II. třída | 10 | 6 | 4 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| III. třída | 10 | 5 | 5 | 6 | 3 | 1 | 0 |
| IV. třída | 9 | 6 | 3 | 2 | 7 | 0 | 0 |
| V. třída | 10 | 5 | 5 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Celkem | 49 | 30 | 19 | 16 | 32 | 1 | 0 |
| Třída | Počet žáků | Počet chlapců | Počet dívek | Prospělo s vyzn. | Prospělo | Neprospělo | Neklasif. |
| I. třída | 10 | 8 | 2 | 0 | 9 | 1 | 0 |
| II. třída | 10 | 6 | 4 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| III. třída | 8 | 5 | 3 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| IV. třída | 9 | 6 | 3 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| V. třída | 9 | 4 | 5 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| Celkem | 46 | 29 | 17 | 9 | 35 | 2 | 0 |

6. Údaje o prevenci rizikového chování a hodnocení chování za 1. a 2. pololetí

Škola má sestavenou dlouhodobou Strategii primární prevence. Pověřený koordinátor prevence předkládá každoročně návrh preventivních aktivit pedagogické radě jako Minimální preventivní program (MPP), který naplňují třídní učitelé i všichni vyučující dle ročních plánů aktivit v rámci výuky. Výsledky jsou hodnoceny 2x ročně v rámci pedagogické rady. Koordinátor také sleduje nabídky možností dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti prevence a předává poznatky ze seminářů pedagogickému sboru.

Minimální preventivní program je zaměřen v 1. -5. ročníku na:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- budování vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu, či hodin prožitkové pedagogiky)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, rozvoj asertivity
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- na včasné odhalování specifických poruch učení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- snahu o včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech a přijímání účinných opatření
- kvalitu spolupráce učitelů s rodiči
- nabídku volnočasových aktivit
- ekologickou výchovu
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech

v 6. – 9. ročníku na:

- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, a pomůže jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog,
- věcné informace o vzniku různých typů závislostí a jejich následcích
- začlenění nových žáků do komunity třídy
- trénink obrany před manipulací, s osvojováním vhodných komunikačních technik
- posilování odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických i duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj předvídání možných důsledků chování
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- varianty řešení zátěžových a krizových situací

- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik a možností podpory
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod..)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

Konkrétní aktivity se žáky podporující prevenci rizikového chování:

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření.
- dovednost volby správné životosprávy - prevenci poruch příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí a projektových akcí
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova (návštěva spalovny odpadů, výukové programy a projekty)

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost:

- seznámení rodičů se Školní preventivní strategií v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence rizikového chování
- informace o dění ve škole na internetových stránkách
- nabídka propagačních materiálů k prevenci všech typů závislosti
- seznámení rodičů s kontakty a možnostmi pomoci v případě rizikového chování žáka
- informování občanů prostřednictvím místního periodika o programu školy v oblasti prevence rizikového chování a zdravého životního stylu

Každý pedagog usiluje kvalitní a empatickou komunikací i důsledností o změnu postoje rodičů ke škole. Na základě dřívějších zkušeností byly opět rodičům předány kontakty, jak na krizová centra, tak na specializovaná poradenská pracoviště. Rodičům jsou poskytovány i konzultace k výchovným otázkám, případně zajištěn prvotní kontakt se státními institucemi (OSPOD, ÚP, OSSZ a další). Také práce ŠD a zájmové aktivity jsou součástí prevence. Vychovatelka ŠD pravidelně dohlíží na školní přípravu mladších žáků, podporuje rozvoj přátelské spolupráce a tím snižuje výskyt negativních jevů v této věkové skupině. Ve školním roce 2016/2017 zahájila školní družina činnost s maximální naplněností kapacity, na konci roku byl počet žáků ve ŠD 11.

| PŘEHLED SNÍŽENÝCH ZNÁMEK Z CHOVÁNÍ | | | | |
|---|---------------------|-----------|------------|------------|
| 1. pololetí | 2. stupeň z chování | 5 | H 5 | D 0 |
| | 3. stupeň z chování | 1 | H 0 | D 1 |
| 2. pololetí | 2. stupeň z chování | 10 | H 9 | D 1 |
| | 3. stupeň z chování | 3 | H 2 | D 1 |

- Také ve školním roce 2016/2017 škola usilovala o minimalizaci výskytu závažných negativních jevů. Rámcově jsou preventivní postupy rozpracovány v Minimálním preventivním programu školy. I letos se však vyskytl případ žákyně s vysokou neomluvenou absencí, který byl řešen ve spolupráci s OSV. Bohužel výrazně vzrostla i omluvená absence žáků bez dokladu lékaře. V následujícím školním roce proto bude výchovný poradce pravidelně vyhodnocovat důvody absence. Spolupráce s řadou rodičů byla i v tomto školním roce značně obtížná, tomu odpovídá i počet klasifikací žáků sníženým stupněm z chování. Kromě nadstandardní spolupráce s odborem sociálních věcí MÚ Šternberk škola v oblasti prevence spolupracovala také s PČR a dalšími institucemi. Součástí preventivní strategie školy bylo již tradiční začleňování projektových dnů, které mají u žáků velmi dobrou odezvu.
- Někteří žáci školy byli v péči psychiatrické ambulance, nejčastěji pro diagnózu ADHD. Těmto žákům učitelé věnují zvýšenou pozornost a spolupracují pravidelně s rodiči.
- Ani při soustavném zkvalitňování preventivních aktivit se dosud nepodařilo dosáhnout úplného odstranění výskytu rizikového chování žáků. I v tomto školním roce se vyskytly případy nevhodného vulgárního chování, kouření, agresivity vůči slabším apod. Významnou roli při odhalování těchto jevů i jejich řešení mají také asistenti pedagoga, zejména v průběhu přestávek. Vyskytl se i případ žáka, který byl ve škole opakovaně pod vlivem návykové látky. Ten byl třídní učitelkou včas podchycen a řešen ve spolupráci s PČR a OSV.
- Jako přínosné vnímají pedagogové případové komise pořádané OSPOD MÚ Šternberk k řešení zvláště závažných případů selhávání rodiny.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Celoškolní projekty:

Podporují prevenci negativních jevů a mají významný sociální rozměr. Žáci rozvíjejí dovednosti vzájemné spolupráce. Svě sebevědomí posilují přípravou prezentací pro rodiče i veřejnost. Mají možnost seznámit se s novými aktivitami, které mohou uplatnit i ve volném čase.

18. 10. 2016 – **Drogové závislosti, alkoholismus a kouření** – projektová výuka k prevenci negativních jevů

18. 11. 2016 – **Kde se vzala demokracie** – projektové vyučování zaměřené na problematiku demokratické společnosti

20. 12. 2016 – **Aby Vánoce byly hezké ...** – projektový den zaměřený na rozvoj empatie a tolerance

17. 01. 2017 – **Staré pověsti české a kulturní tradice jiných národů** - projektový den cílený na poznávání národních tradic s multikulturními prvky

14. 02. 2017 – **Zvuk nebo hluk** – projektové vyučování k EVVO

28. 03. 2017 – **Jeden svět** – projektový den na téma životních podmínek dětí v různých regionech

26. 04. 2017 – **Nejsme na světě sami** – projektová výuka k EVVO, jak udržet dobré podmínky života na Zemi

15. 06. 2017 – **Můžeme věřit internetu** – projektový den k problematice bezpečí na internetu

1. 06. 2016 - **Den dětí** - hry a soutěže

Průběžně: Zapojení žáků školy do projektu „Podpora přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“ SOŠ lesnická a strojírenská Šternberk.

Odpolední aktivity:

- listopad - Podzimní mandaly
- prosinec - Slavnost zimního slunovratu
- březen - Prší, prší jen se leje
- duben - Velikonoční dílna
- červen - Není dřevo jako dřevo
- každé úterý, středu, čtvrtek - volný internet

Akce a výlety:

- animační program ve Vlastivědném muzeu Olomouc
- exkurze Remit Šternberk
- návštěva hradu Šternberk
- divadelní a filmová představení dle nabídky MKZ
- návštěvy Expozice času
- Scholaris Olomouc (+bowling)
- výlety – Naučná stezka „Prabába“, Dolní Žleb,

Zapojení do soutěží:

- školní a okresní kolo dopravní soutěže
- školní a okresní kolo SHM
- „Sapere“ vědět jak žít – soutěž finanční gramotnosti
- Recyklohraní – projekt zaměřený na praktickou podporu ekologické výchovy
- Ecce Homo – bodování a odměňování slušného chování a školní přípravy

Prezentační akce:

- Výstavka prací žáků
- Léčebenské slavnosti

Výstupy z aktivit školy jsou prezentovány na stránkách www.zspraktickastbk.cz i v regionálním tisku.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

| Datum | Název | Účastníci | Poznámka |
|--------------|---|-------------------|------------------------------------|
| 04. 10. 2016 | Školení k poskytování první pomoc | 2 ped. pracovníci | Scholaservis |
| 11. 10. 2016 | Migrace ve výuce | 1 učitelka | Sluňákov |
| 26. 10. 2016 | Účinné kroky při výchově dětí s poruchami chování a hry pro děti úzkostné, hyperkinetické a s poruchami chování | Všichni PP | - ve škole PhDr. N.G, |
| 01. 11. 2016 | Zveřejňování smluv v Registru smluv, modul Závazkové vztahy | 1 ved.pracovník | KÚ Ol.kr. |
| 02. 11. 2016 | Komunikace k minimalizaci agresivity ve třídě | 1 učitelka | Scholaservis |
| 03. 11. 2016 | Příprava občanů k obraně státu (POKOS) | 1 učitelka | PDA, OL zdarma |
| 08. 11. 2016 | Informační seminář pro školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona | 1 ved.pracovník | ZŠ a MŠ Prof. Vejdovského, OL |
| 11. 11. 2016 | Regionální konference PPRCH s podtématem: Škola a rodina. | 1 učitelka | PPP Olomouc, VOŠ Caritas |
| 28. 11. 2016 | Spolupráce asistenta pedagoga a učitele | 1 učitelka | NIDV, OL |
| 29. 11. 2016 | Hodnocení žáků a specifická hodnocení žáků s SPU, SPCH | 1 učitelka | NIDV, OL |
| 12. 01. 2017 | Práce s žáky se SVP | 1 učitelka | NIDV, OL |
| 17. 01. 2017 | Získání přirozené autority | 4 ped. pracovníci | MAS Šternberk lektorka L.P. |
| 06. 02. 2017 | Příprava třídních učitelů. | Všichni PP | - ve škole, Mgr. K.O. |
| 10. 03. 2017 | Přírodní a kulturní dědictví regionu ČR a jejich management | 1 učitelka | KEV, Sluňákov |
| 21. 03. 2017 | BOZP pro ředitele a vedoucí pracovníky | 1 ved. pracovník | Olomouc |
| 26. 04. 2017 | Agresivita ve škole a cesty k jejímu řešení | Všichni PP | - ve škole PhDr. L.S. |
| 04. 04. 2017 | Čtenářská gramotnost a negramotnost v současném vzdělávání | 1 učitelka | MAS Šternberk Lektorka I.Č. |
| 05. 04. 2017 | Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních | 1 ved. pracovník | NIDV, OL |
| 04. 05. 2017 | Netradiční a zážitkové hry v Tv | 1 učitel | ZŠ Řezníčkova, OL |
| 15. 05. 2017 | Škola, právo, ekonomika | 1 ved.pracovník | Prostějov |
| 23. 05. 2017 | Motivace podřízených a sebe sama | 3 ved. pracovníci | MAS Šternberk lektorka L. P. |
| 07. 06. 2017 | Měkké dovednosti | 3 ped. pracovníci | MAS Šternberk lektorka M. F. |
| 12. 06. 2017 | Komunikace pro vedoucí pracovníky | 1 ved. pracovník | Scholaservis, OL |

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

Ve školním roce 2016/2017 realizovala ČŠI inspekční a kontrolní činnost v termínu 26. a 28. 4. a 2. 5. 2017 – viz přílohy 1, 2. Většinu nedostatků zjištěných ČŠI škola odstranila v průběhu měsíce června. Zahájila opravu nevyhovujících koridorů a požádala zřizovatele o zajištění opravy havarijního stavu venkovní dlažby pavilonů, podrobně viz příloha 3 Zpráva o odstranění nedostatků. Ve dnech 4. – 7. 6. 2017 proběhla kontrola zřizovatele zaměřená na hospodaření školy. Nebyly zjištěny žádné nedostatky - viz příloha 4. Dále měla škola kontrolu ze strany VZP ČR - bez závad - viz přílohy 5, 6.

10. Hospodaření školy

Organizace měla v hlavní činnosti kladný hospodářský výsledek ve výši 68 101,91 Kč, který vznikl cílenou úsporou provozních prostředků, zejména plynu, dále měla organizace v doplňkové činnosti kladný hospodářský výsledek ve výši 33 431,00 Kč, který byl tvořen ziskem z dlouhodobého pronájmu učebny.

Hospodářský výsledek organizace za rok 2016 v souhrnné výši 101 572,91 Kč byl v souladu s platnou legislativou schválen usnesením zřizovatele UR/16/11/2017 a přidělen do RF školy - viz příloha 7. Podrobně jsou výsledky hospodaření za rok 2016 doloženy rekapitulací Rozborů hospodaření za rok 2016 – viz příloha 7.

Z prostředků IF byly uhrazeny běžné instalatérské opravy, oprava osvětlení a odstraněny závady elektroinstalace zjištěné revizí. V provozním rozpočtu je trvale jednou z výrazných položek nájemné součásti ZŠ při PL a náklady na otápění, které se podařilo snížit úpravou režimu otápění.

Náklady na platy pedagogů i nepedagogických pracovníků nepřekročily stanovené závazné ukazatele a odpovídaly požadavkům vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podrobně je hospodaření školy za 1. pololetí roku 2017 doloženo výstupy dílčí účetní uzávěrky zpracované k 30. 06. 2017 viz příloha 8.

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Škola byla zapojena do projektu CZ .1.07/1.1.00/44.0009 „Podpora přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“ SOŠ lesnické a strojírenské Šternberk. Žáci druhého stupně se účastnili aktivit zaměřených na rozvoj znalostí přírody i prověření jejich zručnosti.

- Škola se zapojila do tvorby Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Šternberk (dále jen „MAP“) v rámci MAS Šternbersko o.p.s. – Ředitelka školy působí jak v řídicím výboru, tak se souhlasem zřizovatele jako člen minitýmu č. 2 Inkluze. Pedagogičtí pracovníci se v rámci MAP zúčastnili seminářů určených k rozvoji pedagogických dovedností.

12. Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Dva pedagogové byli zapojeni do distančního studia speciální pedagogiky, vychovatelka ŠD si doplňovala studium pro asistenty pedagoga.

13. Údaje o projektech z cizích zdrojů

Škola v tomto školním roce neobdržela žádné prostředky z projektů z cizích zdrojů.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Škola nemá vlastní odborovou organizaci, informace určené pracovníkům jsou předávány elektronickou cestou. Zásady čerpání FKSP jsou projednávány na provozních poradách.

Seznam příloh

příloha 1 - kopie Protokolu o kontrole ČŠI

příloha 2 - kopie Inspekční zprávy ČŠI

příloha 3 –kopie Zprávy o odstranění nedostatků zjištěných kontrolou ČŠI

příloha 4 - kopie Protokolu o kontrole KÚ Olomouckého kraje

příloha 5 – kopie Protokolu o kontrole VZP ČR

příloha 6 - kopie schváleného výsledku hospodaření roku 2016

příloha 7 – kopie rekapitulace Rozborů hospodaření za rok 2016

příloha 8 - kopie výkazu zisku a ztrát a rozvahy účetní závěrky k 30. 6. 2017

Dle §28, odst. 1, písm. e, zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, v souladu s vyhláškou 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění, předkládám tuto výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2016/2017.

Ve Šternberku 31. 08. 2017

Mgr. Zuzana Parmová,
ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne 11. 09. 2017

Schváleno školskou radou dne: 11. 09. 2017

Mgr. Milada Dostálová,
předseda ŠR

