

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA  
ŠKOLNÍ ROK 2017/2018**

Základní škola Šternberk

Olomoucká 76

785 01 ŠTERNBERK

# Obsah

1. Základní údaje o škole .....	3
2. Přehled oborů vzdělávání a učebních plánů.....	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....	4
4. Údaje o přijímacím řízení .....	6
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a způsobu ověřování .....	7
6. Údaje o prevenci rizikového chování a hodnocení chování za 1. a 2. pololetí.....	9
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	11
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	13
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách .....	14
10. Hospodaření školy .....	14
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	14
12. Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního studia .....	15
13. Údaje o projektech z cizích zdrojů.....	15
14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi.....	15

Seznam příloh

## 1. Základní údaje o škole

- Název školy dle zřizovací listiny: **Základní škola Šternberk, Olomoucká 76**
- Sídlo školy: **Olomoucká 76/2098, Šternberk 785 01**
- Právní forma: **příspěvková organizace**
- IČO: **619 89 789**
- IZO: **600 026 558**
- Zřizovatel: **Olomoucký kraj**
- Ředitel školy: **Mgr. Zuzana Parmová**
- Školská rada: **zřízena k 1.1.2018 č.j. KUOK 110506/2017**
- Předseda školské rady: **Mgr. Lucie Obšilová**
- Součástí školy:

<b>ZŠ praktická</b>	<b>IZO : 108 012 832</b>
<b>ZŠ speciální</b>	<b>IZO : 108 012 832</b>
<b>ZŠ při PL Šternberk</b>	<b>IZO : 108 012 832</b>
<b>Školní družina</b>	<b>IZO : 150 025 351</b>
<b>Školní jídelna</b>	<b>IZO : 110 300 485</b>
- Odloučená pracoviště: **Sadová 7, 785 01 Šternberk**  
**Olomoucká 173, 785 01 Šternberk**
- Telefon: **585 012 851, 721 230 580, 585 085 271**
- Fax: **-**
- E-mail: [zvs-sternberk@seznam.cz](mailto:zvs-sternberk@seznam.cz), [reditelstvi@zspraktickastbk.cz](mailto:reditelstvi@zspraktickastbk.cz)
- www stránky: [www.zspraktickastbk.cz](http://www.zspraktickastbk.cz)
- Charakteristika školy:

Zvláštní škola Šternberk, okr. Olomouc zřízena dne 1. ledna 1995 zřizovatelem - Školským úřadem v Olomouci podle § 6, odst. 1, písm. a, zákona č. 564/90 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství jako příspěvková organizace.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR č.j. 14689/2001-14 ze dne 30. března 2001 se stala s účinností k 01. 04. 2001 příspěvkovou organizací Olomouckého kraje. S účinností od 01. 09. 2005 došlo ke změně názvu na **Základní škola Šternberk, Olomoucká 76**. Od 01. 01. 2008 je součástí školy i **ZŠ při Psychiatrické léčebně Šternberk**.

Hlavním předmětem činnosti základní školy je vzdělávání žáků s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v základní škole s běžným výukovým programem. Vzdělávání je realizováno v rozsahu vzdělávacích programů ŠVP dle RVP ZŠS, ŠVP dle RVP ZV 2016 „Spirála“, ŠVP dle RVP ZV přílohy 2 „Živá škola“, ŠVP ZŠ při PL, ŠVP ŠD. Škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků a připravuje žáky pro další studium a praxi. Složka **ZŠ** má devět ročníků ve čtyřech třídách.

Součástí Základní školy je také třída **ZŠ speciální**, ve které jsou vzděláváni žáci se středním mentálním postižením.

Škola zajišťuje odpovídající vzdělávání žáků hospitalizovaných na dětském oddělení Psychiatrické léčebny Šternberk v pěti třídách **ZŠ při PL Šternberk**. Další součásti jsou **školní družina** a **školní jídelna – výdejna**.

- Profil absolventa:

Žák, který ukončil docházku devátým ročníkem základní školy, má ukončené základní vzdělání a je připraven ke studiu na středním stupni vzdělávání.

Nejčastěji se jedná o vzdělání ukončené výučním listem, ovšem i přístup ke vzdělání ukončenému maturitní zkouškou je žákovi zcela otevřen. Žák, který ukončí docházku v nižším ročníku, má splněnu devítiletou školní docházku ovšem nemá ukončeno základní vzdělání. Na žádost zákonných zástupců může ředitel školy při dodržení podmínek stanovených školským zákonem povolit žákovi prodloužení školní docházky tak, aby žák získal základní vzdělání. Absolvent základní školy speciální získává základy vzdělání zdárným absolvováním desátého ročníku a je způsobilý k dalšímu studiu na střední škole praktické.

## **2. Přehled oborů vzdělávání a učebních plánů**

### **OBOR79-01-C/01 Základní škola**

**ŠVP „Spirála“** pro obor základní vzdělávání, účinný k 1. 9. 2016, zpracovaný dle RVP ZV platného od 1. 9. 2016, ve znění Dodatku č. 4. s účinností od 1. 9. 2017.

**ŠVP „ŽIVÁ ŠKOLA“** dle přílohy 2 RVP ZV 2013 zpracován dle RVP ZV a přílohy 2 čj. 15523/2007-22. Platný od 1. října 2009, ve znění Dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2013 a Dodatku č. 2 s účinností od 1. 9. 2014.

### **ŠVP ZŠ při PL**

zpracován dle RVP ZV čj.:31504/2004-22, ve znění úpravy čj.: 27002/2005-22, čj.: 24653/2006-24 a čj.: 15526/2007-2. Platný od 1. října 2009, ve znění Dodatku č. 1, účinného k 1. 11. 2015 a Dodatku č. 2, účinného k 1. 9. 2016

### **OBOR79-01-B/01 Základní škola speciální**

**ŠVP ZŠ speciální** vychází z RVP ZŠ speciální schváleného MŠMT ČR čj.: 15 558/2008 – 61. Platný od 21. listopadu 2011.

### **ŠVP školní družiny**

čj.: 239c/2009 je zpracován v souladu s § 5 odst. 2 Zákona 561/2004 Sb. v platném znění. Vychází z koncepce RVP ZV přílohy ZV\_LMP. Platný od 1. října 2009, ve znění dodatku č.1 účinného od 1. 9. 2016.

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Titul		Vzdělání	Délka praxe	Aprobace
<b>Učitelé</b>				
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	34	učitel spec. škol.
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	30	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	31	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	0	učitel SŠ
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	5	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	30	učitel spec. škol
Mgr.	učitel	vysokoškolské	2	učitel SŠ
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	34	učitel spec. škol.
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	29	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	19	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	3	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	30	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	30	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	29	učitel spec. škol
<b>Ostatní ped. pracovníci</b>				
	vychovatelka ŠD	středoškolské	4	kurz. as.ped.
	asistent pedagoga	středoškolské	4	kurz. as.ped.
	asistent pedagoga	středoškolské	4	kurz. as.ped.
	asistent pedagoga	středoškolské	5	kurz. as.ped.
	asistent pedagoga	vysokoškolské	29	učitel SŠ
<b>Provozní zaměstnanci</b>				
	účetní, hospodářka	středoškolské	16	
	výdej stravy	vysokoškolské	nad 32	
	školník, topič	vyučen	33	
	uklízečka	vyučena	10	
	uklízečka	vyučena	nad 32	

pracovníků celkem: 21  
z toho mužů: 2  
žen: 19

pedagogičtí pracovníci celkem: 16  
z toho učitelé: 13  
THP: 1  
dělnická povolání: 4

Z důvodu odchodu 2 kvalifikovaných pedagogů nebylo dosaženo plné kvalifikace vyučujících ani vychovatelky ŠD. Jedna učitelská pozice byla obsazena pedagogem s jiným magisterským vzděláním, který si speciální pedagogiku doplňoval distančním studiem. Tohoto pedagoga ve 2. pololetí nahradila učitelka s plnou kvalifikací.

Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ speciální: 5,5  
Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ praktické: 8,62  
Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ při PL: 38,2/rok

## 4. Údaje o přijímacím řízení

Všichni žáci, včetně žáků prvního ročníku, jsou přijímáni na základě písemné žádosti zákonného zástupce a platného písemného doporučení školského poradenského pracoviště ke vzdělávání žáka. Podmínkou přijetí je informovaný souhlas zákonného zástupce dle § 21 Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění. Součástí podkladů při přestupu žáka je kopie pedagogické dokumentace ze spádové ZŠ.

<u>Nově přijatí žáci</u>	
do ZŠ praktické	10
do ZŠ speciální	2
<b>celkem</b>	<b>12</b>
ukončili docházku přechodem na jinou školu	6
<u>Splnili povinnou školní docházku</u>	
v ZŠ praktické	2
v ZŠ speciální	2
<b>celkem</b>	<b>4</b>
<u>Umožněno ukončení vzdělání prodloužením docházky</u>	2
<u>Přihlášených ke studiu na středním stupni vzdělávání</u>	
z toho přijatých	
<u>žáků s individuálním vzdělávacím plánem</u>	
v ZŠ praktické	22
v ZŠ speciální	4
<b>celkem</b>	<b>26</b>

### Součást ZŠ při PL:

Od počátku školního roku bylo na této součásti vzděláváno celkem 196 žáků, z toho 143 žáků běžné ZŠ, 4 žáci ZŠ praktické, 12 žáků ZŠ speciální, 37 žákům SŠ a SOU byly poskytovány konzultace.

## Počty tříd v jednotlivých ročnících a počty žáků ve třídách k 30. 06. 2018

	Ročník	Tříd	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek
I. tř. ZŠ S	2, 3.,6.,8.,9., 10.	1	7	6	1
<b>Celkem ZŠ S</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
ZŠ praktická	1	0	3	3	0
ZŠ praktická	2	0	2	1	1
ZŠ praktická	3	1	5	3	2
ZŠ praktická	4	0	7	4	3
ZŠ praktická	5	1	3	1	2
ZŠ praktická	6	0	1	1	0
ZŠ praktická	7	1	6	4	2
ZŠ praktická	8	0	3	1	2
ZŠ praktická	9	1	2	2	0
<b>Celkem ZŠ praktická</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>
<b>Celkem</b>		<b>5</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>13</b>
<b>Složení tříd</b>					
I. tř. – 3.,6.,8.,9., ZŠ speciální					
II. tř. – 1.,2., 3. ZŠ praktická					
III. tř. – 4., 5. ZŠ praktická					
IV. tř. – 6.,7. ZŠ praktická					
V. tř. – 8.,9. ZŠ praktická + 2. a 10. speciální					

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a způsobu ověřování

Všichni pedagogové provádí průběžně systematické hodnocení výkonů žáků podle schválených pravidel hodnocení, vedou je k objektivnímu sebehodnocení a pravidelně informují o výsledcích zákonné zástupce. Kromě klasických metod ověřování výsledků vzdělávání využívá škola vlastních úloh v systému NIQES k testování žáků z ČJ a M na konci 5. a 9. ročníku.

Průměrná úspěšnost žáků 5. ročníku v ČJ byla 59 % a průměrná úspěšnost z M 58 %.

Průměrná úspěšnost žáků 9. ročníku v ČJ byla 65 % a průměrná úspěšnost z M 26 %.

Souhrnné přehledy k jednotlivým testům jsou uloženy v ředitelně.

Výrazný pokles úspěšnosti žáků 9. ročníku z matematiky souvisí s nesoustředěností žáků a jejich nezájmem. Navíc se test z matematiky psal jako druhý v pořadí, což mělo na výkon žáků velký vliv. U testu z českého jazyka došlo k malému zlepšení. U žáků 5. ročníku zapříčinil pokles jeden žák, který má vysokou absenci. Další dva žáci dosáhli dobrých výsledků.

Souhrnné výsledky vzdělávání za každé pololetí jsou uvedeny v následujícím přehledu.

## Přehled výsledků vzdělávání

1. pololetí 2017/2018							
Třída	Počet žáků	Počet chlapců	Počet dívek	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
I. třída	6	6	0	0	6	0	0
II. třída	9	7	2	4	5	0	0
III. třída	10	5	5	2	8	0	0
IV. třída	7	5	2	1	6	0	0
V. třída	7	4	3	0	7	0	0
<b>Celkem</b>	<b>39</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2. pololetí 2017/2018							
Třída	Počet žáků	Počet chlapců	Počet dívek	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
I. třída	5	5	0	0	3	2	0
II. třída	10	7	3	5	3	2	0
III. třída	10	5	5	3	5	2	0
IV. třída	7	5	2	2	5	0	0
V. třída	7	4	3	0	7	0	0
<b>Celkem</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>0</b>



## 6. Údaje o prevenci rizikového chování a hodnocení chování za 1. a 2. pololetí

Škola má sestavenou dlouhodobou Strategii primární prevence. Pověřený koordinátor prevence předkládá každoročně návrh preventivních aktivit pedagogické radě jako Minimální preventivní program (MPP), který naplňují třídní učitelé i všichni vyučující dle ročních plánů aktivit v rámci výuky. Výsledky jsou hodnoceny 2x ročně v rámci pedagogické rady. Koordinátor také sleduje nabídky možností dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti prevence a předává poznatky ze seminářů pedagogickému sboru.

### Minimální preventivní program je zaměřen v 1. -5. ročníku na:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- budování vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu, či hodin prožitkové pedagogiky)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, rozvoj asertivity
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- na včasné odhalování specifických poruch učení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- snahu o včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech a přijímání účinných opatření
- kvalitu spolupráce učitelů s rodiči
- nabídku volnočasových aktivit
- ekologickou výchovu
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech

### v 6. – 9. ročníku na:

- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, a pomůže jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog,
- věcné informace o vzniku různých typů závislostí a jejich následcích
- začlenění nových žáků do komunity třídy
- trénink obrany před manipulací, s osvojováním vhodných komunikačních technik
- posilování odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických i duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj předvídání možných důsledků chování
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- varianty řešení zátěžových a krizových situací

- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik a možností podpory
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.,)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

#### **Konkrétní aktivity se žáky podporující prevenci rizikového chování:**

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření.
- dovednost volby správné životosprávy - prevenci poruch příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí a projektových akcí
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova (návštěva spalovny odpadů, výukové programy a projekty

#### **Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost:**

- seznámení rodičů se Školní preventivní strategií v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence rizikového chování
- informace o dění ve škole na internetových stránkách
- nabídka propagačních materiálů k prevenci všech typů závislosti
- seznámení rodičů s kontakty a možnosti pomoci v případě rizikového chování žáka
- informování občanů prostřednictvím místního periodika o programu školy v oblasti prevence rizikového chování a zdravého životního stylu

Každý pedagog usiluje kvalitní a empatickou komunikací i důsledností o změnu postoje rodičů ke škole. Na základě dřívějších zkušeností byly opět rodičům předány kontakty, jak na krizová centra, tak na specializovaná poradenská pracoviště. Rodičům jsou poskytovány i konzultace k výchovným otázkám, případně zajištěn prvotní kontakt se státními institucemi (OSPOD, ÚP, OSSZ a další).

Také práce ŠD a její zájmová činnost je součástí prevence. Vychovatelka ŠD pravidelně dohlíží na školní přípravu mladších žáků, podporuje rozvoj přátelské spolupráce a tím podporuje snížení výskyt negativních jevů v této věkové skupině. Ve školním roce 2017/2018 zahájila školní družina činnost s maximální naplněností kapacity, na konci roku byl počet žáků ve ŠD 11. V rámci školní družiny pracoval i kroužek „Tvořivá dílna“, kam docházeli i žáci, kteří nebyli zapsáni ve školní družině.

<b>PŘEHLED SNÍŽENÝCH ZNÁMEK Z CHOVÁNÍ</b>				
<b>1. pololetí</b>	2. stupeň z chování	<b>1</b>	<b>H 0</b>	<b>D 1</b>
	3. stupeň z chování	<b>0</b>	<b>H 0</b>	<b>D 0</b>
<b>2. pololetí</b>	2. stupeň z chování	<b>8</b>	<b>H 7</b>	<b>D 1</b>
	3. stupeň z chování	<b>3</b>	<b>H 3</b>	<b>D 0</b>

- V tomto školním roce škola pokračovala ve vyhodnocování důvodů absence. V 1. pololetí došlo proti loňskému školnímu roku ke snížení o 26,55 omluvených hodin na hodnotu 92,92 oml. hod/ průměrně na žáka. Ve druhém pololetí však opět omluvená absence vrostla na hodnotu 113,51 oml. hod/ průměrně na žáka. Tentokrát se ovšem jednalo o zvýšenou nemocnost některých žáků, doloženou lékařem. Nejproblematictější přitom bylo poslední čtvrtletí školního roku.
- K minimalizaci výskytu závažných negativních jevů škola využívá preventivní postupy rozpracované v Minimálním preventivním programu školy. Extrémní neomluvená absence, vyžadující řešení ve spolupráci s OSV se letos nevyskytla, bohužel ve 2. pololetí výrazně vzrostla agresivita žáků, což se projevilo v udělených kázeňských opatřeních a ztížilo práci třídních učitelů. V jednom případě škola dokonce podávala podnět Státnímu zastupitelství, tak jak jí ukládá zákon. V následujícím školním roce škola prohloubí metodickou podporu učitelů v oblasti prevence a řešení konfliktních situací mj. i zapojením do projektu Šablony II. Spolupráce s řadou rodičů byla i v tomto školním roce značně obtížná, škola opět musela několikrát využít podporu odboru sociálních věcí MÚ Šternberk. V oblasti prevence jsme spolupracovali také s PČR a dalšími institucemi. Součástí preventivní strategie školy bylo již tradiční začleňování projektových dnů, které mají u žáků velmi dobrý ohlas.
- Někteří žáci školy byli v péči psychiatrické ambulance, nejčastěji pro diagnózu ADHD. Těmto žákům učitelé věnují zvýšenou pozornost a snaží se spolupracovat pravidelně s rodiči.
- Přes úsilí pedagogů se dosud nepodařilo dosáhnout úplného odstranění výskytu rizikového chování žáků. V tomto školním roce se opět vyskytly případy nevhodného vulgárního chování a agresivity vůči slabším, které měly, bohužel, velmi často původ ve vzájemných sporech rodičů žáků. Významnou roli při odhalování těchto jevů i jejich řešení měli také letos asistenti pedagoga. Případ žáka, který ve škole opakovaně hrubým způsobem urážel spolužáky a vyhrožoval pedagogům nebyl, bohužel, dosud státním zastupitelstvím uzavřen.

## **7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **Celoškolní projekty:**

Podporují prevenci negativních jevů a mají významný sociální rozměr. Žáci rozvíjejí dovednosti vzájemné spolupráce. Svě sebevědomí posilují přípravou prezentací pro rodiče i veřejnost. Mají možnost seznámit se s novými aktivitami, které mohou uplatnit i ve volném čase.

- 18. 9. 2017 Cvičení v přírodě
- 21. 9. 2017 Projekt Krokus – připomínka holocaustu výsadbou krokusů
- 1. 10. 2017 Soutěž o nejlepší fotografii třídy
- 12. 10. 2017 Třídíme odpad – projektový den
- 16. 11. 2017 Co vy na to, občané? – projektový den

- 29. 11. 2017 Na skok v pohádce – projektový den
- 6. 12. 2017 Školou chodí Mikuláš
- 21. 12. 2017 Milý Ježíšku – projektový den
- 16. 1. 2018 Zdraví vás Večerníček – program pro 1. stupeň /v knihovně/
- 30. 1. 2018 Napříč Evropou – projektový den
- 20. 2. 2018 Voda a život – projektový den
- 27. 2. 2018 Poznáváme rostliny – projektový den
- 10. 4. 2018 „Druh Homo Sapiens“ – projektový den
- 3. 5. 2018 Atletický čtyřboj – školní kolo
- 10. 5. 2018 Vlastivědné Muzeum – „Za kosákem Frantou“
- 15. 5. 2018 Dopravní soutěž – školní kolo
- 21. 5. 2018 Cvičení v přírodě
- 23. 5. 2018 Pohádka o Smolíčkovi – vystoupení ŠD
- 1. 6. 2018 Den dětí
- 19. 6. 2018 Už se nikdy neztratím – projektový den
- 22. 6. 2018 Piknik „s Mlékem do škol“
- 25. 6. 2018 Dobrý sluha, ale zlý pán – projektový den

Průběžně: Zapojení žáků školy do projektu „Podpora přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“ SOŠ lesnická a strojírenská Šternberk.

#### **Odpolední aktivity:**

- 11. 10. 2017 Tvořivá dílna 1
- 15. 11. 2017 Tvořivá dílna 2
- 7. 12. 2017 Tvořivá dílna 3
- 14. 12. 2017 Tvořivá dílna 4
- 20. 12. 2017 Vánoční tvořivá dílnička
- 20. 3. 2018 Tvořivá dílna 5 – malované květináče
- 27. 3. 2018 Velikonoční dílna
- 10. 4. 2018 Naše předpověď počasí – odpolední akce pro žáky
- 11. 5. 2018 Tvořivá dílna 6. - kreativní výrobky k Svátku matek
- 23. 5. 2018 Pohádka o Smolíčkovi – vystoupení ŠD
- 14. 6. 2018 Cvičíme spolu, odpolední akce

#### **Akce a výlety:**

- animační programy ve Vlastivědném muzeu Olomouc
- exkurze Remit Šternberk
- divadelní a filmová představení dle nabídky MKZ
- návštěvy Expozice času a hradu Šternberk
- Scholaris Olomouc
- výlet – Barokní vánoční Olomouc

#### **Zapojení do soutěží:**

- školní kolo dopravní soutěže
- školní kolo SHM
- „Sapere“ vědět jak žít – soutěž finanční gramotnosti
- Recyklohraní – projekt zaměřený na praktickou podporu ekologické výchovy

#### **Prezentační akce:**

- Výstavka prací žáků
- Léčebenské slavnosti

Výstupy z aktivit školy jsou prezentovány na stránkách [www.zspraktickastbk.cz](http://www.zspraktickastbk.cz) i v regionálním tisku.

## 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Datum	Název	Pracovník	Poznámka
18. 9. 2017	Agrese a její řešení	Ved. pracovník	OL, Hejčín
18. 9. 2017	Práce s „nestandardním“ typem žáků.	Všichni PP	V naší škole Mgr. O.
12. 10. 2017	Konfliktní situace ve škole, jak jim předcházet a jak je řešit.	Všichni PP	V naší škole PhDr. L. S.
20. 10. 2017	Krajská konference PPRCH: Autorita učitele	Ved. pracovník	Pořádá PPP
3. 11. 2017 10. 11. 2017	Školení k organizování a poskytování první pomoci	2 učitelé Ved. pracovník	OL, Obchodní akademie
9. 11. 2017	Seminář Rizikové chování na internetu	Ved. pracovník	PdF UP
29. 11. 2017	Pracovní setkání výchovných poradců Olomouckého kraje	Ved. pracovník	BEA centrum, OL
6. 12. 2017	Vánoce a zdraví UP PdF	Ved. pracovník	PdF UP
30. 1. 2018	Záškoláctví nejsou jen neomluvené hodiny – cesta k řešení skryté absence	Všichni PP	V naší škole PhDr. L. S.
3. 4. 2018	Seminář k GDPR	Ved. pracovník	KÚ Olomouc
5. 4. 2018	Školení vedoucích zaměstnanců	2 ved. pracovníci	OL
6. 4. 2018	IX. setkání koordinátorů EVVO Olomouckého kraje	1 učitelka	KÚ Olomouc
11. 4. 2018	Den zdraví	1 učitelka	PdF UP OL
11. 4. 2018	Autorita učitele - jak ji získat, posílit a neztratit	Všichni PP	V naší škole PhDr. L. S.
PŘELOŽENO NA 18.10.2018			
26. 4. 2018	Školení na Portál	Ved. pracovník	KÚ OL
14. 5. 2018	Setkání s hejtmanem	Ved. pracovník	OL
18. 5. 2018	Workshop k GDPR	Ved. pracovník	KÚ OL
21. 5. 2018	Školení k GDPR	Všichni zaměstnanci	Ve škole
29. 5. 2018	Supervizní seminář – pomoc a vedení pedagogů v preventivním působení na žáky	Ved. pracovník 1 učitelka	PPP OL, zdarma
Schůzky dle rozpisu v měsíčních plánech	MAS, MAP	Ved. pracovník 1 učitelka	
30. 8. 2018	Úvod do krizové intervence. Možnosti a limity práce s člověkem v krizi.	Všichni PP	PhDr. D. Š.

## **9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách**

Ve školním roce 2017/2018 realizovala ČŠI inspekční a kontrolní činnost v termínu 7. 6. 2018. Inspekční činnost byla zaměřena na kontrolu dodržování vybraných právních předpisů a posouzení opatření k odstranění nedostatků zjištěných v roce 2016. Nebylo zjištěno žádné porušení kontrolovaných předpisů - viz příloha 1. Dále měla škola 27. 11. 2017 kontrolu ze strany OSSZ - bez závad - viz příloha 2.

## **10. Hospodaření školy**

Organizace měla v hlavní činnosti kladný hospodářský výsledek ve výši 92 687, 07 Kč, který vznikl úsporou provozních prostředků a vratkou pronajímatele za teplo ve výši 66 279,00 Kč. Dále měla organizace v doplňkové činnosti kladný hospodářský výsledek ve výši 41 854,00 Kč, který byl tvořen ziskem z dlouhodobého pronájmu učebny.

Hospodářský výsledek organizace za rok 2017 v souhrnné výši 134 541,07 Kč byl v souladu s platnou legislativou schválen usnesením zřizovatele UR/42/43/2018 a přidělen do RF školy - viz příloha 3. Podrobně jsou výsledky hospodaření za rok 2017 doloženy rekapitulací Rozborů hospodaření za rok 2017 – viz příloha 4.

Z prostředků IF byly uhrazeny instalátérské opravy, oprava světlíků, výměna radiátorů a výměna el.ohříváče vody. Nejvýznamnější položkou v čerpání IF byla oprava koridorů. V provozním rozpočtu je trvale jednou z výrazných položek nájemné součásti ZŠ při PL a náklady na otáčení, které se snažíme regulovat optimalizací topného režimu.

Náklady na platy pedagogů i nepedagogických pracovníků nepřekročily stanovené závazné ukazatele a odpovídaly požadavkům vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podrobně je hospodaření školy za 1. pololetí roku 2018 doloženo výstupy dílčí účetní uzávěrky zpracované k 30. 06. 2018 - viz příloha 5.

## **11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

- Škola byla zapojena do projektu CZ .1.07/1.1.00/44.0009 „Podpora přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“ SOŠ lesnické a strojírenské Šternberk. Žáci druhého stupně se účastnili aktivit zaměřených na rozvoj znalostí přírody i prověření jejich zručnosti.

- Škola je dlouhodobě zapojena do tvorby Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Šternberk (dále jen „MAP“) v rámci MAS Šternbersko o.p.s. – Ředitelka školy působila jak v řídicím výboru, tak se souhlasem zřizovatele jako člen minitýmu č. 2 Inkluze. Pedagogičtí pracovníci se v rámci MAP zúčastnili seminářů určených k rozvoji pedagogických dovedností.

## **12. Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání**

Jeden pedagog byl zapojen do distančního studia speciální pedagogiky.

### **13. Údaje o projektech z cizích zdrojů**

Škola v tomto školním roce neobdržela žádné prostředky z projektů z cizích zdrojů.

### **14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi**

Škola nemá vlastní odborovou organizaci, informace určené pracovníkům jsou předávány elektronickou cestou. Zásady čerpání FKSP jsou projednávány na provozních poradách.

#### Seznam příloh

příloha 1 - kopie Protokolu o kontrole ČŠI

příloha 2 - kopie Protokolu o kontrole OSSZ

příloha 3 - kopie schváleného výsledku hospodaření roku 2017

příloha 4 – kopie rekapitulace Rozborů hospodaření za rok 2017

příloha 5 - kopie výkazu zisku a ztrát a rozvahy účetní závěrky k 30. 6. 2018

Dle §28, odst. 1, písm. e, zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, v souladu s vyhláškou 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění, předkládám tuto výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2017/2018.

Ve Šternberku 31. 08. 2018

Mgr. Zuzana Parmová,  
ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne 10. 09. 2018

Schváleno školskou radou dne: 24. 09. 2018

Ing. Pavel Andrys,  
místopředseda předseda ŠR

