

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

za období 1. 9. 2017 – 30. 6. 2019

OBSAH :

I.	Podmínky ke vzdělávání	2 - 3
II.	Podmínky rozvoje kompetencí pedagogů	3 - 4
III.	Spolupráce s rodiči žáků.....	5 - 6
IV.	Výsledky vzdělávání žáků.....	6 - 7
V.	Školní klima	7 - 8

Zpracovala: Mgr. Zuzana Parmová, ředitelka školy

I. Podmínky ke vzdělávání

Stanovený cíl

- Systematické zajišťování bezpečnosti všech žáků i zaměstnanců
- Zkvalitňování stávajících podmínek výuky a výchovy
- Plnění rozpočtových ukazatelů

Dosažená úroveň

- odpovídající struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků
- režim vyučování respektující hygienické požadavky a věk žáků
- systematické odborné kontroly zařízení školy, pravidelná školení bezpečnosti práce a požární prevence
- pravidelné doplňování a obměna vybavení a učebních pomůcek
- rozlehlý pozemek bezprostředně u školy ve správě organizace
- dobře fungující školní družina a kroužek Tvořivá dílna
- kvalitně zpracovaná preventivní strategie výchovného poradce, další vzdělávání pedagogů,
- zřízení pozice školního psychologa, podpora asistentů pedagoga ve výuce
- podrobný roční plán MPP i EVVO s pravidelným pololetním hodnocením
- zapojení školy do projektu Šablony II
- škola za uvedené období vždy dodržela rozpočtové ukazatele

Významné výsledky za uplynulé období

- zajištěním pozice školního psychologa škola reagovala na časté výchovné problémy žáků
- zvýšení standardu odborných učeben a pracoven zřízením školního serveru,
- zajištění bezpečnosti chráněných dat proškolením zaměstnanců a používáním šifrovaných PC,
- vyčlenění chráněné pracovny pro práci pedagogů s daty
- oprava vnější dlažby areálu Olomoucká 76
- rekonstrukce sociálních zařízení pro zaměstnance
- výměna úložného nábytku, doplnění pomůcek a IT v ZŠ při PL
- získání dotace z projektu Šablony II – ZŠ Olomoucká, Šternberk
- zlepšený hospodářský výsledek za r. 2017 ve výši 134541,07 Kč
- zlepšený hospodářský výsledek za r. 2018 ve výši 29 194,42Kč

Vyhodnocení přijatých opatření

- pravidelný čtvrtletní rozbor ekonomických ukazatelů zajišťuje opakované dosahování zlepšeného hospodářského výsledku
- motivace hospodářských pracovníků kladně ovlivňuje úspěšnost provozu školy
- kontrola zajištění ochrany dat pověřencem GDPR - bez závad

Zjištěné nedostatky

- havarijní stav nábytku sborovny ZŠ při PL
- nedostatečné vybavení relaxačními prvky ve třídách
- nedokončený plán rozvoje školního pozemku a jeho zabezpečení

Cíle pro další období

- projekt Green Class uplatnit v jiné výzvě a doplnit návrh revitalizace celého pozemku
- zajistit prostředky k opravě oplocení a vjezdu do areálu

Navrhovaná opatření

- zapojit všechny pracovníky školy do přípravy koncepce revitalizace pozemku školy
- projednat spolupráci se SOŠ strojírenskou a lesnickou na revitalizaci školního pozemku

II. Podmínky rozvoje kompetencí pedagogů

Stanovený cíl

- zajištění stability personálních potřeb školy
- odborný růst pedagogických pracovníků
- kvalita kooperace pedagogického sboru

Dosažená úroveň

- odborná a pedagogická způsobilost stálých pedagogických pracovníků
- průběžné zajišťováno další vzdělávání pedagogů dle ročního plánu DVPP
- nabídka odborné pomoci žákům a jejich rodičům
- spolupracující pedagogický sbor posílený školními asistenty a školním psychologem
- zapracování vzájemných hospitací pedagogů do systému osobního rozvoje jednotlivců

Významné výsledky za uplynulé období

- zapojení školy do projektu CZ .1.07/1.1.00/44.0009 „ Podpora přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“ SOŠ lesnické a strojírenské Šternberk
- aktivní spolupráce s odborníky z SPC dle všech typů postižení
- účast ředitelky školy v projektu:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000131, „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternbersko“.
- zapojení pedagogického sboru do spolupráce s jinými školami v rámci šablon „sdílení zkušeností“ projektu Šablony II – ZŠ Olomoucká, Šternberk
- účast pedagogů na společných seminářích k výchovné problematice i k novým metodám výuky
- zapojení pedagogů do DVPP individuálním výběrem seminářů akreditovaných MŠMT

Vyhodnocení přijatých opatření:

- plán DVPP je vytvářen na základě vyhodnocení osobního rozvoje každého pedagoga, jeho zájmu a potřeb školy,
- realizace společných vzdělávacích akcí prohlubuje profesní i osobní vazby pedagogického sboru, dle výsledků dotazníkového šetření pedagogům toto uspořádání vyhovuje
- realizace společných vzdělávacích akcí prohlubuje profesní i osobní vazby pedagogického
- možnost předávání zkušeností s pedagogy jiných škol je obohacením a inspirací, která podporuje kreativitu, sebereflexi pedagogů a působí preventivně proti syndromu vyhoření
- významnou preventivní podporou syndromu vyhoření je i výše příspěvku FKSP na rekreaci zaměstnanců

Zjištěné nedostatky :

- s ohledem na strukturu školy se příležitostně vyskytnou problémy v komunikaci
- škola dlouhodobě nenaplnuje požadavek kvalifikovanosti u vychovatelky ŠD, protože zájem rodičů nepokryje delší než poloviční úvazek a případné doplnění úvazku přespočetnými hodinami tvoří aktuálně maximálně 0,1818 úvazku.

Cíle pro další období

- pokračování ve strategii školy, zaměřené na posilování vzájemné spolupráce uvnitř sboru i s pedagogy jiných škol
- rozvoj motivujícího a současně profesionálního klimatu školy
- ocenění aktivního zapojování nových metod práce, mj. při vyznamenání pedagogů Městem Šternberk, podpora pedagogické tvořivosti
- ověření možnosti spolupráce s PdF UP Olomouc na získání studentů pro praxi s následnou nabídkou úvazku v ŠD absolventům

Navrhovaná opatření:

- společnými aktivitami kolektivu prohlubovat neformální mimopracovní vazby a působit preventivně proti syndromu vyhoření
- k posílení motivace pedagogů umožnit i v budoucnu vzájemné hospitace a návštěvu jiné školy

III. Spolupráce s rodiči žáků

Stanovený cíl

- zkvalitňování spolupráce rodičů a školy
- systematická osvětová práce s problémovými rodinami
- další rozvoj prezentace školy na veřejnosti

Dosažená úroveň

- plánovitá činnosti výchovného poradce a metodika prevence
- pravidelné konzultační hodiny a prezentační akce pro rodiče
- kvalitní spolupráce s rodiči žáků s individuálním plánem vzdělávání
- spolupráce vedení školy a školské rady
- kvalitní podpora odborných pracovišť SPC a PPP

Významné výsledky za uplynulé období

- rozšíření nabídky konzultací pro rodiče o možnost konzultace se školním psychologem
- zájem školské rady o aktivity i rozvoj školy
- spolupráce školy při řešení závažných problémů rodin v případových komisích
- prezentace školy na „ Léčebenských slavnostech “
- prezentace školy na internetových stránkách a v regionálním tisku
- kvalitní spolupráce s dalšími SPC dle typu druhého postižení
- nový způsob evidence důvodů absence

Vyhodnocení přijatých opatření

- spoluprací s OSV a zapojením školy do případových komisí se podařilo zajistit některým žáků lepší péči rodiny a alespoň částečně snížit neomluvenou absenci
- kvalitní práce výchovného poradce umožňuje operativní řešení negativních projevů chování žáků
- kvalitní spolupráce s ÚP umožňuje zajistit odpovídající hmotnou podporu rodičům žáků s postižením
- přehledná evidence důvodů absence vyhodnocovaná pololetně, kvalitní podklad pro další postup OSV

Zjištěné nedostatky

- malý zájem některých rodičů o činnost školy, problematická spolupráce s některými rodinami
- ne vždy důsledný přístup pedagogů v řešení kázeňských přestupků

Cíle pro další období

- příprava zajímavých akcí ke zviditelnění školy a získání zájmu rodičů o spolupráci se školou
- udržení kvality spolupráce se školskou radou
- aktivizace rodičů s podporou OSV

Navrhovaná opatření

- systematické ověřování sledování důvodů absence pedagogy
- ověřování důslednosti v řešení výchovných otázek i kázeňských přestupků s rodiči
- zviditelnění nabídky podpory rodičů konzultacemi se školním psychologem

IV. Výsledky vzdělávání žáků

Stanovený cíl

- využívání nových metod vzdělávání
- odpovídající úroveň výsledků vzdělávání dle ŠVP
- vzdělávání pedagogů v oblasti výchovných metod
- zohledňování individuálních potřeb žáků

Dosažená úroveň

- vzdělávání žáků probíhalo dle vzdělávacího programu ŠVP ZŠ „Spirála“, ŠVP ZŠ „Živá škola“, ŠVP ZŠ speciální, ŠVP ZŠ při PL a ŠVP školní družiny
- k hodnocení dosažené úrovně vzdělávání slouží kriteria hodnocení žáků, zpracovaná metodickým sdružením
- dílčí hodnocení vzdělávání je prováděno pravidelnou klasifikací, o jejím výsledku jsou žáci i rodiče informováni zápisy v žákovské knížce
- metodické sdružení je garantem rovného klasifikačního přístupu ke všem žákům
- výsledky klasifikace jsou hodnoceny 4x ročně pedagogickou radou, která současně doporučuje jiné vzdělávací postupy pro neúspěšné žáky, zpravidla konzultaci s odborným pracovištěm a vypracování IVP pro problémový předmět
- rovnoměrnost rozložení klasifikace, její objektivita a přiměřenost jsou sledovány v průběhu hospitací
- dalším sledovaným kritériem pro hodnocení kvality práce učitele je individuální práce se žákem: systematickosti, pečlivosti oprav žákovských prací, následná kontrola odstranění chyb, četnost a přiměřenost domácích úkolů, zpracovávané tématické úkoly a projekty
- u většiny pedagogů odpovídá jejich přístup ke vzdělávání strategii dohodnuté metodickým sdružením a doporučením pedagogické rady
- jen výjimečně jsou zjištěny nedostatky, které pramení zpravidla z nedůslednosti, nebo z chyby ve vzájemné komunikaci pedagogů

Významné výsledky za uplynulé období

- odpovídající úroveň vzdělávání dle ŠVP, sestavení výukových plánů k ŠVP „Spirála“
- zlepšení výsledků žáků 5. a 9. ročníků ve školním testování

- pravidelná konzultační setkání s pracovníky SPC a PPP Olomouc
- 100 % přijetí přihlášených žáků do středního stupně vzdělávání
- operativní řešení závažných rizikových negativních jevů
- zapojení celého pedagogického sboru do šablony „sdílení zkušeností“ projektu Šablony II – ZŠ Olomoucká, Šternberk

Vyhodnocení přijatých opatření

- kvalitu vzdělávání významně posílilo zapojení celého pedagogického sboru do šablon
- zážitkové metody výuky, především projektové dny, výrazně zvyšují zájem žáků
- zapojení pedagogického sboru do šablony „sdílení zkušeností“ umožňuje přenos osvědčených postupů kolegů z jiných škol, postupné osvojování nových metod vzdělávací práce, seznámení s novými výukovými pomůckami a odbornými publikacemi

Zjištěné nedostatky

- rozdíly v úrovni procvičování a upevňování učiva jednotlivými vyučujícími
- příležitostná nedostatečná, nebo stereotypní motivace žáků
- dílčí nedostatky ve využívání dostupných názorných pomůcek
- příležitostná nedůslednost poškozující autoritu učitelů

Cíle pro další období

- další zvyšování úrovně pedagogické práce výměnou zkušeností v rámci MS i vzájemnými hospitacemi
- sjednocení nároků pedagogů na žáky v jednotlivých předmětech
- postupné doplňování sbírek pomůcek o nové typy a tituly
- další zkvalitňování kontrolních mechanismů

Navrhovaná opatření

- zaměření hospitační činnosti také na průřez práce s konkrétním žákem za určité období
- k posouzení efektivity výchovné práce pravidelně kontrolovat zápisy deníků výchovné práce
- k posouzení efektivity využívání názorných pomůcek pravidelně kontrolovat sešity výpůjček pomůcek z kabinetů

V. Školní klima

Stanovený cíl

- spokojenost žáků ve škole a jejich rovnoměrný rozvoj
- spokojenost rodičů a pozitivní hodnocení školy veřejností
- otevřená spolupráce pedagogického kolektivu a vedení školy
- rozvoj pracovních podmínek učitelů

Dosažená úroveň

- ve škole převažuje prostředí zdravého učení, žáci a učitelé otevřeně spolupracují
- učitelé navzájem neformálně spolupracují, klima mezi pedagogy je otevřené, tolerantní
- vzdělávání je systematickou přípravou pro praxi
- učitelé respektují individualitu každého žáka
- vztahy mezi školou a rodiči významně ovlivňuje práce výchovného poradce
- učitelé mají příležitost k zapojení do DVPP i výměně zkušeností s pedagogy jiných škol

Významné výsledky za uplynulé období

- realizace projektových dnů s multikulturní, ekologickou a preventivní tematikou
- realizace školních turnajů a soutěží
- prezentace školy v rámci „Léčebenských slavností“
- realizace naučných exkurzí pro žáky
- realizace společných seminářů jako platformy k prohloubení profesních i osobních vazeb pedagogů

Vyhodnocení přijatých opatření

- osvědčilo se zavedení konzultačních hodin ředitele školy pro pedagogy, zejména jako metodické podpory a prostoru pro otevřenou komunikaci.
- začal se zlepšovat zájem rodičů některých žáků o práci školy zejména díky osobním pohovorům s výchovnou poradkyní
- výchovného poradce nadále umožňuje anonymní komunikaci pomocí elektronické schránky důvěry

Zjištěné nedostatky

- problematické prosazování nových trendů
- problematické personální zajišťování provozu školy z důvodu lokality, na kterou je vázáno dojíždění i zvýšená náročnost práce s více ročníkovými třídami
- přetrvávající promítání negativních sociálních postojů některých rodičů do školní práce žáků

Cíle pro další období

- průběžně monitorovat ohlasy žáků, učitelů, rodičovské i ostatní veřejnosti
- ověřovat dodržování zásady důslednosti a jednotnosti při výchově žáků
- sledovat podporu osobnostního rozvoje žáků a usměrňování jich sebehodnocení
- monitorovat důsledné uplatňování individuálního přístupu k žákům, odpovídající zadávání úkolů, využívání možností konzultací ve škole
- využívání porad metodického sdružení pro neformální diskusi k řešení úkolů školy

Navrhovaná opatření

- nadále prohlubovat pozici výchovného poradce jako odborného konzultanta pro rodiče při překonávání krizových situací
- využitím školního psychologa jako mediátora při případných konfliktech mezi žáky zajistit zlepšení klimatu jednotlivých tříd
- upravit, zpracovat a vyhodnotit dotazník „Klima školy“ pro rodiče, žáky, učitele za další období.

Projednáno pedagogickou radou dne 9. 9. 2019

Na vědomí školské radě dne 9. 9. 2019

Mgr. Zuzana Parmová
ředitelka školy

Ve Šternberku 8. 8. 2019

